

**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
W GDAŃSKU**

**Sprawozdanie  
z egzaminu maturalnego  
w 2016 roku**

**Historia  
województwo pomorskie**

**Opracowanie**

Włodzimierz Kowalczyk (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Wacław Suski (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu)  
Elwira Górczak-Ulman (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku)

**Redakcja**

dr Wioletta Kozak (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Opracowanie techniczne**

Bartosz Kowalewski (Centralna Komisja Egzaminacyjna)

**Współpraca**

Beata Dobrosielska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Agata Wiśniewska (Centralna Komisja Egzaminacyjna)  
Pracownia ds. Analiz Wyników Egzaminacyjnych w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 022 536 65 00, fax 022 536 65 04  
e-mail: ckesekr@cke.edu.pl  
[www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku**

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90, fax 58 520 55 91  
e-mail: komisja@oke.gda.pl  
[www.oke.gda.pl](http://www.oke.gda.pl)

## Historia

### Poziom rozszerzony

#### 1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z historii na poziomie rozszerzonym składał się z 27 zadań. 26 zadań otwartych i zamkniętych uwzględniało historię polityczną, historię społeczno-gospodarczą oraz historię kultury na przestrzeni wszystkich epok historycznych od starożytności poprzez średniowiecze, czasy nowożytne, wiek XIX aż do końca XX wieku.

Wszystkie polecenia zawierały materiał źródłowy, na podstawie którego należało je rozwiązać, wykorzystując przy tym własną wiedzę.

Zadanie 27. polegało na napisaniu wypracowania na jeden z pięciu tematów, zróżnicowanych pod względem epok historycznych i obszarów historii. Do realizacji tematów z historii starożytnej (temat 1.) i historii nowożytnej (temat 3.) należało wykorzystać dodatkowe źródła załączone na końcu arkusza egzaminacyjnego.

Większość zadań sprawdzała wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej dla przedmiotu historia na IV etapie edukacyjnym (głównie z zakresu rozszerzonego, lecz również podstawowego), a część z nich odnosiła się do III etapu edukacyjnego (gimnazjum).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów, z czego za wypracowanie można było otrzymać 12 punktów, a za rozwiązanie zadań otwartych i zamkniętych – 38 punktów.

#### 2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 1. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym\*

| Liczba zdających                                    |  | 1 189 |
|---|--|-------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym | z liceów ogólnokształcących                            | 1 001 |
|   | z techników  | 188   |
|   | ze szkół na wsi  | 14    |
|   | ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców             | 171   |
|   | ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | 505   |
|   | ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców       | 499   |
|   | ze szkół publicznych                                   | 1 099 |
|   | ze szkół niepublicznych                                | 90    |
|   | kobiety  | 602   |
|   | mężczyźni  | 587   |

\* Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Z egzaminu zwolniono 5 osób – laureatów i finalistów Olimpiady Historycznej.

Tabela 2. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych | z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera | 1         |
|  | słabowidzący                           | 8         |
|  | niewidomi                              | 1         |
|  | słabosłyszący                          | 5         |
|  | niesłyszący                            | 0         |
|  | <b>ogółem</b>                          | <b>15</b> |

### 3. Przebieg egzaminu

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

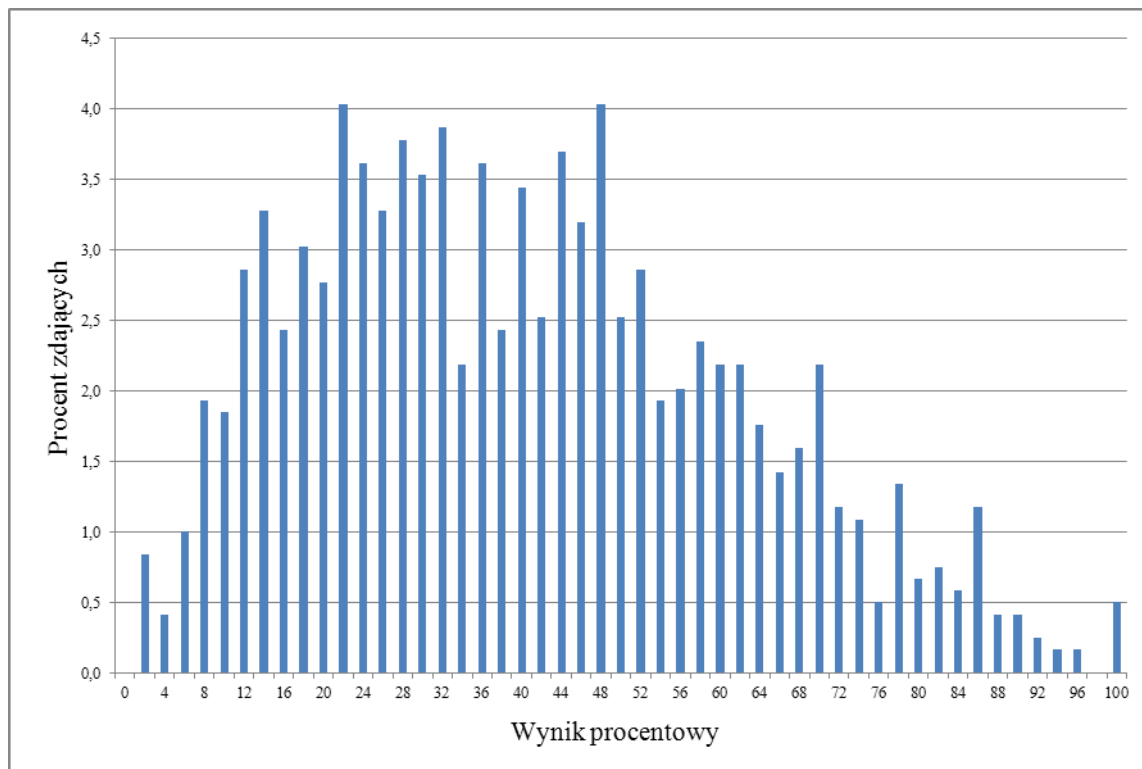
|  |                    |   |   |
|--|--------------------|---|---|
| Termin egzaminu                                      |                    | 17 maja 2016 r.   |   |
| Czas trwania egzaminu                                |                    | 180 minut   |   |
| Liczba szkół   |                    | 189   |   |
| Liczba zespołów egzaminatorów                        |                    | 2   |   |
| Liczba egzaminatorów                                 |                    | 34  |   |
| Liczba obserwatorów <sup>1</sup> (§ 8 ust. 1)        |                    | 1   |   |
| Liczba unieważnień <sup>2</sup>                      | w przypadku:       |   |   |
|  | art. 44zzv pkt 1   | stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego                                 | 0 |
|  | art. 44zzv pkt 2   | wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego | 0 |
|  | art. 44zzv pkt 3   | zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu egzaminu  | 0 |
|  | art. 44zzw ust. 1. | stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego       | 0 |
|  | art. 44zzy ust. 7  | stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu                            | 0 |
|  | art. 44zzy ust. 10 | niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcie karty odpowiedzi)                                    | 0 |
| Liczba wglądów <sup>2</sup> (art. 44zzz)             |                    | 14  |   |
| Liczba prac, w których nie podjęto rozwiązania zadań |                    | 0   |   |

<sup>1</sup>Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2015, poz. 959).

<sup>2</sup>Na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2015, poz. 2156, ze zm.).

#### 4. Podstawowe dane statystyczne

##### Wyniki zdających



Wykres 1. Rozkład wyników zdających

Tabela 4. Wyniki zdających – parametry statystyczne\*

| Zdający                     | Liczba zdających | Minimum (%) | Maksimum (%) | Mediana (%) | Modalna (%) | Średnia (%) | Odchylenie standardowe (%) |
|-----------------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| <b>ogółem</b>               | 1 189            | 2,00        | 100,00       | 38,00       | 22,00       | 40,35       | 21,38                      |
| w tym:                      |                  |             |              |             |             |             |                            |
| z liceów ogólnokształcących | 1 001            | 2,00        | 100,00       | 42,00       | 48,00       | 43,03       | 21,14                      |
| z techników                 | 188              | 2,00        | 90,00        | 22,00       | 22,00       | 26,09       | 16,45                      |

\* Dane dotyczą tegorocznych absolwentów.

## Poziom wykonania zadań

Tabela 5. Poziom wykonania zadań

| Nr zad. | Wymaganie ogólne   | Wymaganie szczegółowe   | Poziom wykonania zadania (%) |
|---------|--|---|------------------------------|
| 1.1.    | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].  | I. Starożytność.<br>3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje wojny grecko-perskie i ekspansję Aleksandra Wielkiego.  | 0,48                         |
| 1.2.    | II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji [...].   | I. Starożytność.<br>3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje wojny grecko-perskie i ekspansję Aleksandra Wielkiego.  | 0,63                         |
| 2.      | II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...]; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji [...]. | I. Starożytność.<br>2. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnej Grecji.<br>Zdający:<br>4) identyfikuje dziedzictwo kultury greckiej.<br>4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.<br><br><i>III etap edukacyjny</i><br>5. Cywilizacja rzymska.<br>Zdający:<br>2) wyjaśnia przyczyny i wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec [...] ludów podbitych;<br>3) podaje przykłady wpływu kultury greckiej na kulturę rzymską. | 0,63                         |
| 3.      | II. Analiza i interpretacja historyczna:<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależność pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.                    | I. Starożytność.<br>3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim.<br>Zdający:<br>3) charakteryzuje ekspansję rzymską i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego.  | 0,56                         |

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 4. | <p>I. Chronologia historyczna.<br/>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...], dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br/>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>                         | <p>II. Średniowiecze.<br/>2. Europa wczesnego średniowiecza.<br/>Zdający:<br/>1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków;<br/>3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie Zachodniej, z uwzględnieniem najazdów Arabów, Normanów i Węgrów.</p> | 0,26 |
| 5. | <p>I. Chronologia historyczna.<br/>Zdający porządkuje [...] wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br/>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej.<br/>Zdający tworzy narrację historyczną [...]; dostrzega problem i buduje argumentację [...].</p> | <p>I. Średniowiecze.<br/>8. Kultura średniowiecza.<br/>Zdający:<br/>3) identyfikuje dokonania kultury okresu średniowiecza w zakresie [...] architektury i sztuki [...].</p>  | 0,65 |
| 6. | <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br/>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p>   | <p>II. Średniowiecze.<br/>3. Europa w okresie krucjat.<br/>Zdający:<br/>3) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.</p>  | 0,76 |
| 7. | <p>I. Chronologia historyczna.<br/>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br/>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>  | <p>II. Średniowiecze.<br/>7. Polska w XIV-XV w.<br/>Zdający:<br/>2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce [...] i rozwój przywilejów szlacheckich;<br/>3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami [...].</p>                                     | 0,56 |

|       |  |   |      |
|-------|--|---|------|
| 8.    | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>   | <p>III. Dzieje nowożytne.</p> <p>1. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.</p> <p>Zdający:</p> <p>2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.</p> <p><i>III etap edukacyjny</i></p> <p>16. Wielkie odkrycia geograficzne.</p> <p>Zdający:</p> <p>1) sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawę Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana [...].</p> | 0,71 |
| 9.    | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną [...]; dostrzega problem i buduje argumentację [...].</p> | <p>II. Średniowiecze.</p> <p>2. Europa wczesnego średniowiecza.</p> <p>Zdający:</p> <p>4) opisuje proces powstawania państw w Środkowo-Wschodniej Europie, z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łacińskiej i bizantyjskiej.</p> <p>III. Dzieje nowożytne.</p> <p>2. Europa w XVI–XVII w.</p> <p>Zdający:</p> <p>5) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego.</p>   | 0,51 |
| 10.1. | <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p>  | <p>III. Dzieje nowożytne.</p> <p>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.</p> <p>Zdający:</p> <p>3) charakteryzuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych [...] Rzeczypospolitej w XVII w.</p>  | 0,10 |
| 10.2. | <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną [...]; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p>  | <p>III. Dzieje nowożytne.</p> <p>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.</p> <p>Zdający:</p> <p>5) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej [...] na tle europejskim [...].</p>   | 0,28 |
| 11.1. | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z [...] dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia,</p>  | <p>III. Dzieje nowożytne.</p> <p>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.</p> <p>Zdający:</p> <p>1) opisuje zmiany terytorium Rzeczypospolitej w XVII w.</p>   | 0,28 |



|       |  |   |      |
|-------|--|---|------|
|       | zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].  |   |      |
| 11.2. | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].  | III. Dzieje nowożytne<br>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.<br>Zdający:<br>1) opisuje zmiany terytorium Rzeczypospolitej w XVII w.;<br>2) opisuje główne etapy konfliktów politycznych i militarnych Rzeczypospolitej ze Szwecją, państwem moskiewskim/Rosją i Turcją w XVII w.; wyjaśnia ich następstwa.  | 0,50 |
| 12.   | II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy. | III. Dzieje nowożytne<br>2. Europa w XVI–XVII w.<br>Zdający:<br>4) wyjaśnia zmiany w sposobie funkcjonowania państw europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;<br>5. Oświecenie, absolutyzm oświecony i rewolucje XVIII w.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje główne idee europejskiego oświecenia i rozpoznaje jego główne dokonania w myśli politycznej [...].   | 0,69 |
| 13.   | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].  | I. Starożytność<br>4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.<br>Zdający:<br>6) identyfikuje dziedzictwo kultury rzymskiej w dorobku kulturowym Europy.<br>III. Dzieje nowożytne<br>5. Oświecenie, absolutyzm oświecony i rewolucje XVIII w.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje główne idee europejskiego oświecenia i rozpoznaje jego główne dokonania w [...] sztuce i architekturze;<br>7) charakteryzuje specyfikę [...] rewolucji francuskiej. | 0,47 |
| 14.   | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].  | III. Dzieje nowożytne.<br>6. Rzeczpospolita w XVIII w. Reformy oświeceniowe i rozbiory.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje działania zmierzające do naprawy Rzeczypospolitej i walkę zbrojną o utrzymanie niepodległości w drugiej połowie XVIII w.<br>IV. Wiek XIX<br>1. Europa napoleońska.<br>Zdający:<br>4) wskazuje przykłady i wyjaśnia przyczyny zaangażowania się Polaków po  | 0,62 |

|       |  |   |      |
|-------|--|---|------|
|       |  | <p>stronie Napoleona.</p> <p>5. Społeczeństwo polskie w okresie zaborów w XIX w.</p> <p>Zdający:</p> <p>2) analizuje strukturę społeczeństwa w trzech zaborach, z uwzględnieniem mniejszości narodowych i wyznaniowych, w tym ludności żydowskiej.</p>  |      |
| 15.1. | <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>  | <p>IV. Wiek XIX.</p> <p>4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej.</p> <p>Zdający:</p> <p>6) ocenia dorobek kultury polskiej XIX w. i jej wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej Polaków.</p> <p>6. Europa i świat w XIX w.</p> <p>Zdający:</p> <p>6) rozpoznaje dorobek kulturowy XIX w.</p>  | 0,83 |
| 15.2. | <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p> | <p>IV. Wiek XIX.</p> <p>4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej.</p> <p>Zdający:</p> <p>2) rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny, charakter i skutki powstań narodowych.</p>  | 0,20 |
| 16.   | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].</p>   | <p>IV. Wiek XIX.</p> <p>4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej.</p> <p>Zdający:</p> <p>1) charakteryzuje i porównuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej;</p> <p>2) rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny, charakter i skutki powstań narodowych.</p> | 0,39 |
| 17.   | <p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z [...] dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub</p>  | <p>IV. Wiek XIX.</p> <p>4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej.</p> <p>Zdający:</p> <p>2) rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny, charakter i skutki powstań narodowych.</p>  | 0,16 |

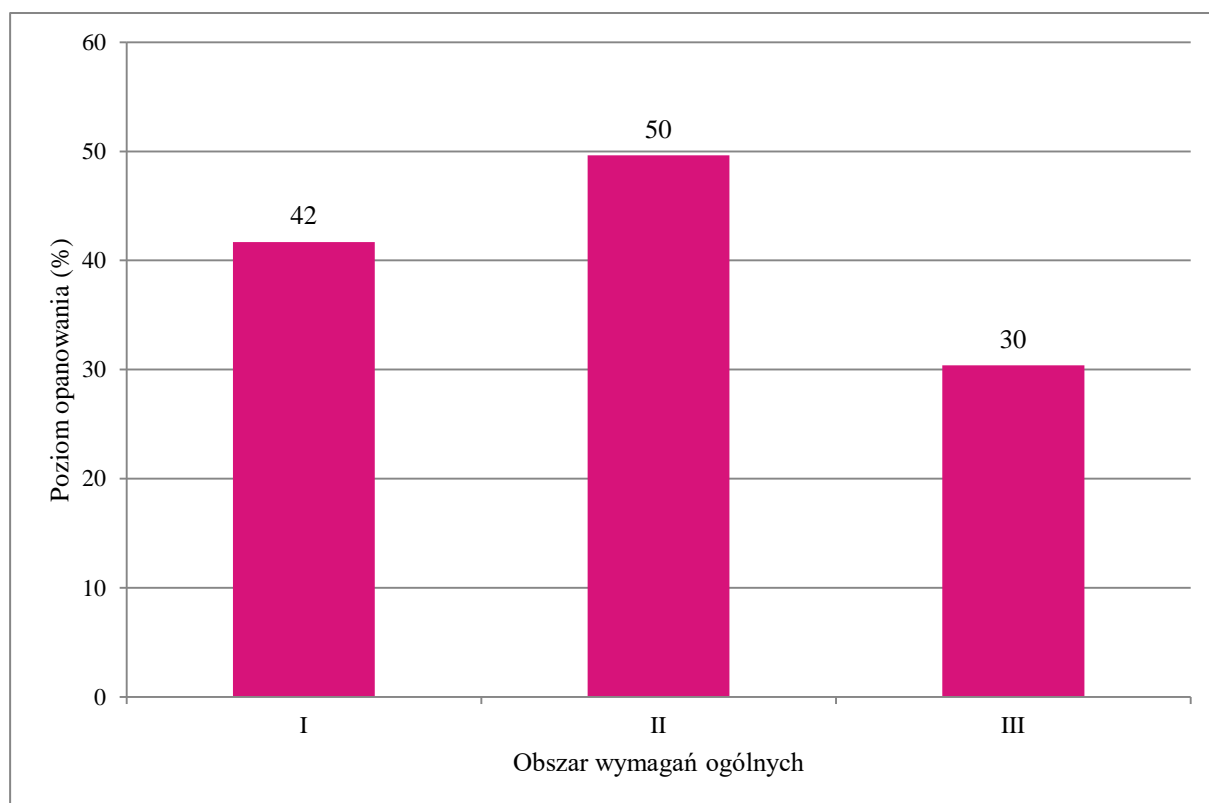
|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
|     | problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.  |   |      |
| 18. | II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].   | IV. Wiek XIX.<br>5. Społeczeństwo polskie w okresie zaborów w XIX w.<br>Zdający:<br>4) porównuje programy ruchu narodowego, ruchu ludowego oraz partii socjalistycznych.<br><br><i>III etap edukacyjny</i><br>35. Życie pod zaborami.<br>Zdający:<br>4) przedstawia główne nurty życia politycznego pod zaborami w końcu XIX w. | 0,26 |
| 19. | II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy. | IV. Wiek XIX<br>6. Europa i świat w XIX w.<br>Zdający:<br>4) analizuje polityczne, gospodarcze i społeczne [...] następstwa podbojów kolonialnych państw europejskich w Azji i Afryce.  | 0,57 |
| 20. | II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].   | V. Wiek XX.<br>4. Odbudowa niepodległości i życie polityczne II Rzeczypospolitej.<br>Zdający:<br>1) opisuje proces kształtowania się terytorium II Rzeczypospolitej, w tym powstanie wielkopolskie i powstania śląskie oraz plebiscyty [...].   | 0,37 |
| 21. | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje  | V. Wiek XX.<br>4. Odbudowa niepodległości i życie   | 0,20 |

|       |   |  |      |
|-------|---|--|------|
|       | wydarzenia z [...] dziejów ojczystych [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].  | polityczne II Rzeczypospolitej.<br>Zdający:<br>4) wyjaśnia przyczyny kryzysu demokracji parlamentarnej w II Rzeczypospolitej; charakteryzuje przyczyny i konsekwencje przewrotu majowego.  |      |
| 22.   | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].   | V. Wiek XX.<br>2. Kryzys demokracji i systemy totalitarne. Zdający:<br>2) [...] charakteryzuje aktywność międzynarodową Włoch i Niemiec w latach trzydziestych XX w.;<br>5) ocenia politykę świata zachodniego wobec totalitaryzmu nazistowskiego i komunizmu; wyjaśnia genzę II wojny światowej.                              | 0,33 |
| 23.   | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną [...]; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...]. | V. Wiek XX.<br>6. Europa i świat podczas II wojny światowej.<br>Zdający:<br>1) opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu.   | 0,32 |
| 24.   | II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.  | V. Wiek XX.<br>9. Europa i świat w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych. Zdający:<br>3) wyjaśnia genzę zimnej wojny i rozpoznaje jej przejawy w stosunkach pomiędzy ZSRR a Stanami Zjednoczonymi.   | 0,33 |
| 25.1. | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...]; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność  | V. Wiek XX.<br>9. Europa i świat w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych. Zdający:<br>8) charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: wojny koreańskiej, kryzysu kubańskiego, wojny w Wietnamie i wojny w Afganistanie;<br>12. Europa Środkowo-Wschodnia po II wojnie światowej. Zdający: | 0,42 |

|                |   |   |      |
|----------------|---|---|------|
|                | źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.   | 6) synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów świata, Europy Zachodniej i Środkowo-Wschodniej oraz Polski.  |      |
| 25.2.          | II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...]; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację [...].  | V. Wiek XX.<br>9. Europa Środkowo-Wschodnia po II wojnie światowej.<br>Zdający:<br>1) charakteryzuje proces uzależniania państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR, z uwzględnieniem sowytyzacji i stalinizacji.<br>14. Polska w latach 1948–1956.<br>Zdający:<br>2) charakteryzuje system polityczny [...] Polski w okresie stalinowskim [...].  | 0,59 |
| 26.            | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...]; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.  | V. Wiek XX.<br>15. Polska w latach 1956–1980.<br>Zdający:<br>2) wyjaśnia przyczyny kryzysów społeczno-politycznych: 1968 r., 1970 r., 1976 r. i 1980 r.   | 0,63 |
| 27.<br>Temat I | I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...] dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.<br>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.<br>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy. | I. Starożytność.<br>3. Ekspansja w świecie [...] rzymskim.<br>Zdający:<br>3) charakteryzuje ekspansję rzymską i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego.<br>4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.<br>Zdający:<br>1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne w Rzymie republikańskim i w cesarstwie rzymskim;<br>5) rozpoznaje dokonania kulturowe Rzymian w dziedzinie prawa, literatury, nauki, architektury i techniki. | 0,26 |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| <p>27.<br/>Temat II</p>  | <p>I. Chronologia historyczna.<br/>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej.<br/>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>  | <p>II. Średniowiecze.</p> <p>5. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.<br/>Zdający:<br/>4) charakteryzuje proces przewycięcia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła;<br/>7. Polska w XIV–XV w.<br/>Zdający:<br/>5) ocenia panowanie Piastów w dziejach Polski [...].<br/>8. Kultura średniowiecza.<br/>Zdający:<br/>2) ocenia znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego).</p> <p><i>III etap edukacyjny</i></p> <p>12. Kultura materialna i duchowa łańskiejszej Europy.<br/>Zdający:<br/>1) wyjaśnia kulturotwórczą rolę Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa;<br/>13. Polska pierwszych Piastów.<br/>Zdający:<br/>3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;<br/>4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...] i kultury.</p> |  |
| <p>27.<br/>Temat III</p> | <p>I. Chronologia historyczna.<br/>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.<br/>Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej.<br/>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje</p> | <p>III. Dzieje nowożytne</p> <p>1. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.<br/>Zdający:<br/>3) ocenia wpływ odkryć geograficznych i ekspansji kolonialnej na życie gospodarcze i kulturowe Europy.</p> <p>2. Europa w XVI–XVII w.<br/>Zdający:<br/>8) analizuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w.;<br/>9) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.</p> <p>3. Rzeczpospolita w okresie renesansu i demokracji szlacheckiej.<br/>Zdający:<br/>2) ocenia polską specyfikę w zakresie [...] struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim oraz synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w XVI w. z wydarzeniami europejskimi;<br/>3) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego [...] w XVI w.<br/>4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.</p>   |  |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | z różnych źródeł wiedzy.   | Zdający:<br>1) opisuje zmiany terytorium Rzeczypospolitej w XVII w.;<br>4) wyjaśnia przyczyny [...] załamania gospodarczego Rzeczypospolitej w XVII w.,<br>5) ocenia polską specyfikę w zakresie [...] struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim oraz synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w XVII w. z wydarzeniami europejskimi.  |  |
| 27.<br>Temat IV | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy. | <i>III etap edukacyjny</i><br>39. Sprawa polska w I wojnie światowej.<br>Zdający:<br>1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej [...];<br>2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków;<br>3) wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.   |  |
| 27.<br>Temat V  | I. Chronologia historyczna.<br>Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.<br>III. Tworzenie narracji historycznej.<br>Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy. | V. Wiek XX<br>15. Polska w latach 1956–1980.<br>Zdający:<br>1) charakteryzuje i porównuje etapy: 1956–1970 i 1970–1980;<br>2) wyjaśnia przyczyny kryzysów społeczno-politycznych: [...] 1976 r. i 1980 r.;<br>3) charakteryzuje działalność opozycji w PRL-u;<br>4) charakteryzuje relacje państwo-Kościół i ocenia rolę Kościoła w życiu społecznym;<br>5) charakteryzuje kulturę i życie codzienne w Polsce Ludowej.<br>16. Polska w latach 1980–1989.<br>Zdający:<br>1) wyjaśnia ideę Solidarności i jej wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce.<br>18. Przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX w. Zdający:<br>1) charakteryzuje społeczno-gospodarcze i techniczne skutki rewolucji naukowo-technicznej, rozpoznając osiągnięcia nauki i techniki drugiej połowy XX w.;<br>2) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury masowej i elitarnej oraz przemiany obyczajowe drugiej połowy XX w. |  |



Wykres 2. Poziom wykonania zadań w obszarach wymagań ogólnych



## Komentarz

W maju 2016 roku egzamin maturalny z historii w nowej formule zdawali nie tylko absolwenci liceów ogólnokształcących, ale po raz pierwszy także absolwenci techników. Egzamin sprawdzał stopień opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla tego przedmiotu. Zadania w tegorocznym arkuszu reprezentowały różnorodne wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej głównie dla IV etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym i podstawowym, ale również odnosiły się do wymagań przypisanych do etapu III (gimnazjum). Wyposażenie zadań w różnorodne materiały źródłowe miało na celu sprawdzenie umiejętności złożonych, przede wszystkim umiejętności analizy i interpretacji źródeł (narracyjnych, ikonograficznych, kartograficznych), a także umiejętności samodzielnego tworzenia narracji historycznej.

### Analiza jakościowa zadań

Z analizy poziomu łatwości zadań maturalnych wynika, że na 27 zadań tylko dwa okazały się dla zdających bardzo trudne – 10.1. (poziom wykonania – 10%) oraz 17. (poziom wykonania – 16%).

Zadanie 10.1. sprawdzało znajomość faktografii i terminologii historycznej z zakresu historii Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII wieku. Wyposażeniem źródłowym zadania był fragment biografii króla Jana Kazimierza Wazy autorstwa Zbigniewa Wójcika, badacza tej epoki. Źródło zawierało trzy kluczowe informacje (rok: 1666, miejsce bitwy: Mątwy, imię króla: Jan Kazimierz), które powinny być dla zdających wystarczającą wskazówką dla udzielenia właściwej odpowiedzi. Polecenie do tego zadania miało postać następującą: *Podaj stosowaną w historiografii nazwę wydarzenia, do którego odnosi się źródło.* Zdający najczęściej nie udzielali żadnej odpowiedzi lub odpowiadali błędnie (np. *bunt Zebrzydowskiego, potop szwedzki, rokosz sandomierski*) – świadczy to o słabej znajomości faktografii z dziejów wewnętrznych Rzeczypospolitej oraz braku umiejętności analizy źródła historycznego. Rokosz Lubomirskiego jest bowiem wydarzeniem, które w znaczący sposób zaważyło na losach Rzeczypospolitej Obojga Narodów.

Przykład 1.

#### Zadanie 10.1. (0–1)

Podaj stosowaną w historiografii nazwę wydarzenia, do którego odnosi się źródło.

~~bunt Żeligowskiego~~ ~~Rokosz Sandomierski~~  
bunt Żelazowski

Przykład 2.

#### Zadanie 10.1. (0–1)

Podaj stosowaną w historiografii nazwę wydarzenia, do którego odnosi się źródło.

~~Potop szwedzki~~ Potop Szwedzki:

Przykład 3.

#### Zadanie 10.1. (0–1)

Podaj stosowaną w historiografii nazwę wydarzenia, do którego odnosi się źródło.

Rokosz Sandomierski

Bardzo trudne w tegorocznym arkuszu maturalnym okazało się także zadanie 17. (poziom wykonania – 16 %). W poleceniu oczekiwano od maturzystów wykonania dwóch czynności: po pierwsze dokonania rozstrzygnięcia, które z dwóch źródeł ikonograficznych (moneta, pieczęć) przedstawia godło ustanowione podczas powstania styczniowego; po drugie – należało wyjaśnić jego symbolikę. Za wypełnienie tych dwóch warunków zdający otrzymywali jeden punkt. Z analizy odpowiedzi udzielonych przez abiturientów wynika, że z pierwszym elementem odpowiedzi, czyli rozstrzygnięciem, radzono sobie stosunkowo dobrze. Problemem dla zdających okazało się natomiast wyjaśnienie symboliki pieczęci Rządu Narodowego z okresu powstania styczniowego. Poniżej przykłady takich odpowiedzi.

Przykład 4.

Wyjaśnienie:

W czasie powstania styczniowego to właśnie Rząd Narodowy stworzył się kierując powstaniem. Ponadto widnieją hasła charakterystyczne dla walki narodowo-wyzwoleńczej. W godle natomiast pojawiają się elementy religijne. Obnoszą chęć katolicyzmu i mechi w języku polskim.

Przykład 5.

Wyjaśnienie:

Na ~~pieczęci~~ znajduje się napis „Rząd Narodowy”, który został stworzony ~~po powstaniu styczniowym~~ podczas powstania, z lewej strony znajduje się orzeł bez korony, po prawej stronie symbol jaskółki, a na dole symbol świętego, który miał dodać siły.

Przykład 6.

Wyjaśnienie:

Na awersie monety przedstawione jest godło z orłów w centralnym miejscu. Natomiast napis na pieczęci nawiązuje do walki o niepodległość mającej miejsce w czasie powstania styczniowego.

Największym problemem dla zdających była interpretacja symboliki godła z okresu powstania styczniowego, a zwłaszcza trzeciego jego pola, na którym umieszczono Michała Archanioła, patrona Rusi (Ukrainy). Poniżej przykłady takich odpowiedzi.

Przykład 7.

Wyjaśnienie:

Hasło: „Równość, wolność, ~~z~~ niepodległość” było jednym z głównych hasel głoszonych przez Komitet Trójkątne. Powstanie powstało też wspomniany na pieczęci przed ~~z~~ Narodowy. Dodatkowo trójkątność herbu świadczy o zabórcach, przeciwko którym wystąpili powstańcy. Powstanie styczniowe miało miejsce we wszystkich zabórcach.

Przykład 8.

Wyjaśnienie:

Pieczęć zawiera hasło: „Równość, wolność, niepodległość”, które były hasłami powstania styczniowego. Herb zawiera orła z krzyżem symbolizującym sprzymierzenie się wojskami wstędy, rzymskiej jako walentów oraz orła z mieczem i tarczą pokazującego siłę oraz stusmasi walki o wolność.

Przykład 9.

Wyjaśnienie:

W środku drugiego pola można zobaczyć orła polskiego i pogoni litewskiej, co stało się z miłobka i tarczą. To symbolizuje Polskę w okresie powstania styczniowego. Na pierwszym i trzecim widziemy godła polskie na ustanowienie Kołostwa Polskiego w 1815 r.

Odpowiednio przeprowadzona analiza źródła 2. oraz wykorzystanie posiadanej wiedzy może poprowadzić zdających do zbudowania argumentacji, która pozwoliłaby wyjaśnić symbolikę pieczęci Rządu Narodowego. Warto jednocześnie nadmienić, że z symboliką i historią godła narodowego zdający powinni zetknąć się na wcześniejszych etapach kształcenia. W wymaganiach szczegółowych III etapu kształcenia punkt 34.2 bezpośrednio odwołuje się do przebiegu i charakteru powstań narodowych w XIX wieku. Na dalszym etapie kształcenia treści te powinny zostać powtórzone i rozszerzone. Poniżej przykłady poprawnych odpowiedzi.

Przykład 10.

Wyjaśnienie:

Godłem ustanowionym podczas powstań styczniowych była pieczęć na rewersie. Godło przedstawiało polską orkę na tarczy, opierającej się na trzy łożyska: Orka Polnicka, Pogań i Litewski oraz Rurę polską. Wskazywało na siłę i odwagę, odwagę i odwagę, odwagę i odwagę i odwagę (Napier).

Przykład 11.

Wyjaśnienie:

Podczas Powstania Styczniowego adwokatem do wyprzekładeł twórcy godła dawnej Rzeczypospolitej (Polaków Litwinów i Rusinów). Za pomocą symboliki Orka Polnicka, jako symbol Polaków, Pogań: symbol Litwinów, a także orłowiak Michala jako symbol Rusinów. Natomiast orłowiak i odwołuje się do tytułu do dwóch narodów (pogranicze).

Przykład 12.

Wyjaśnienie:

Na pieczęci znajduje się napis "Rząd Narodowy", który miał zostać organem władzy polskiej po odzyskaniu niepodległości. Napis "Największa wolność" nawiązuje do hasła rewolucji francuskiej. A na herbie, który odzyskał honorem polskości, symbole 3 narodów: polski, ukraiński i litewski, które zamieszkiwały teren byłej Polski. Unia polsko-litewska łączyła te kraje przed rozbiciem państwa, a podczas rozbicia w Ukrainie zaczęła kształtować się tożsamość narodowa. Wyprzedziła jej jako orłowiak

Zadanie 18. (0-2) nawołał miłośników Ukrainy do walki po stronie Polaków.

Jednym z trudniejszych zadań dla zdających egzamin maturalny z historii w maju 2016 roku okazało się zadanie 23. (poziom wykonania zadania – 32%), które wymagało opanowania umiejętności interpretacji źródła ikonograficznego. Materiałem ikonograficznym do zadania był plakat z 1942 roku autorstwa trzyosobowej grupy radzieckich grafików, tzw. kukryniksów. Treść plakatu pod tytułem „Uderzenie gromu” nawiązuje do wspólnej walki USA, Wielkiej Brytanii i ZSRR przeciwko III Rzeszy i Włochom. Na pierwszym planie, pod burzowymi chmurami, ukazani zostali Hitler i Mussolini kryjący się pod zniszczonym parasolem przed uderzeniem „gromu”, który symbolizują ułożone w kształt błyskawicy flagi trzech państw koalicji antyniemieckiej. W tle widoczny jest zniszczony sprzęt wojenny z symbolami III Rzeszy.

Prawidłowe rozwiązanie zadania wymagało od zdającego: analizy informacji zawartych w źródle oraz odwołania się do tych zmian w sytuacji politycznej w latach 1939–1944, które wyjaśniałyby zestawienie flag symbolizujących trzy państwa koalicji antyhitlerowskiej po jednej stronie i postaci Hitlera oraz Mussoliniego po drugiej; wskazania (poprzez wybór daty), kiedy najwcześniej mógł powstać plakat, a następnie uzasadnienia wyboru daty poprzez interpretację znaczenia elementów graficznych plakatu z odwołaniem do wydarzeń historycznych. Za prawidłowe wykonanie polecenia zawartego w zadaniu zdający otrzymywali jeden punkt. Pierwsza część zadania wymagająca wskazania, kiedy najwcześniej mógł powstać plakat, miała formę zadania zamkniętego WW, druga część wymagająca uzasadnienia miała formę otwartą.

Z analizy udzielonych przez zdających odpowiedzi wynika, że pierwsza część polecenia, czyli rozstrzygnięcie i wskazanie daty, okazała się dla zdających łatwiejsza od drugiej części wymagającej wyjaśnienia wyboru danej daty. W wielu uzasadnieniach brakowało odwołania do treści plakatu lub w przypadku opisywania elementów graficznych jakiegokolwiek odwołania do wydarzeń historycznych. Odpowiedzi zdających często świadczyły o bardzo powierzchownej lub błędnej interpretacji symbolicznego znaczenia elementów graficznych plakatu. Poniżej przykłady takich odpowiedzi.

Przykład 13.

**Przeanalizuj rysunek i zaznacz poprawne dokończenie zdania. Uzasadnij swój wybór, odwołując się do własnej wiedzy.**

Karykatura mogła powstać najwcześniej w roku

- A. 1939.
- B. 1940.
- C. 1942.
- D. 1944.

Uzasadnienie:

...Odnosił... tutaj... a konferencję... w Poczdamie, na której wtedy... Stwierdził... Zestawionych, Rzeszy...  
 i... Wielkiej Brytanii podpisały... plakat... tej... przeciwko... Niemcom.....

Zdający prawidłowo wskazał datę, ale w uzasadnieniu błędnie odwołał się do konferencji w Poczdamie, wydarzenia z przełomu lipca i sierpnia 1945 roku.

## Przykład 13.

Przeanalizuj rysunek i zaznacz poprawne dokończenie zdania. Uzasadnij swój wybór, odwołując się do własnej wiedzy.

Karykatura mogła powstać najwcześniej w roku

- A. 1939.
- B. 1940.
- C. 1942.
- D. 1944.

Uzasadnienie:

USA włączyły się do wojny dopiero w 1942 roku. Niemcy rozstrzelali Heide Brytonie w 1940 roku a ZSRR w 1941 roku. Wtedy w 1942 r. mogli wspólnie zmalować III Rzeszę.

USA, Anglia i ZSRR

Zdający wskazał prawidłowo rok, jednak popełnił błąd merytoryczny w uzasadnieniu, pisząc, że USA włączyły się do wojny dopiero w roku 1942.

Oto bardzo podobna odpowiedź, w której pierwsza część zadania została wykonana prawidłowo, natomiast w uzasadnieniu została podana błędna data bitwy pod Stalingradem.

## Przykład 14.

Przeanalizuj rysunek i zaznacz poprawne dokończenie zdania. Uzasadnij swój wybór, odwołując się do własnej wiedzy.

Karykatura mogła powstać najwcześniej w roku

- A. 1939.
- B. 1940.
- C. 1942.
- D. 1944.

Uzasadnienie:

Karykatura nie mogła powstać przed rokiem 1942, ponieważ osłabienie Niemiec nastąpiło po bitwie pod Stalingradem 1941 oraz po bitwie o Anglię co miało symbolizować zniszczone niemieckie samoloty.

Poniżej przedstawione zostały dwa przykłady dobrych odpowiedzi, w których została wskazana właściwa data, natomiast prawidłowe uzasadnienia reprezentują różny stopień uszczegółowienia. W pierwszym przykładzie uzasadnienie jest lakoniczne, ale prawidłowe, zdający odwołał się tylko do jednego faktu z 1941 roku – przystąpienia USA do wojny, który uzasadnia wybór roku 1942. Kolejne uzasadnienie jest pełne, z odwołaniem do trzech faktów uzasadniających współdziałanie trzech państw symbolizujących „grom” uderzający w Hitlera i Mussoliniego.

Przykład 15.

**Przeanalizuj rysunek i zaznacz poprawne dokończenie zdania. Uzasadnij swój wybór, odwołując się do własnej wiedzy.**

Karykatura mogła powstać najwcześniej w roku

- A. 1939.
- B. 1940.
- C. 1942.
- D. 1944.

Uzasadnienie:

USA przystąpiło do wojny światowej w ~~1941~~ 1941 roku ~~po ataku japońskim na Pearl Harbor~~ a na karykaturze widnieje flaga USA

Przykład 16.

**Przeanalizuj rysunek i zaznacz poprawne dokończenie zdania. Uzasadnij swój wybór, odwołując się do własnej wiedzy.**

Karykatura mogła powstać najwcześniej w roku

- A. 1939.
- B. 1940.
- C. 1942.
- D. 1944.

Uzasadnienie:

Z podanych lat rok 1942 był pierwszym w którym przeliczono III Przeny walczący: Amerykanie (po ataku Japończyków na Pearl Harbor w grudniu 1941) i Sowieci (po ataku III Przeny na ZSRR w wrześniu 1941) i Brytyjanie (od 1939).

### Problem „pod lupą” – zadanie rozszerzonej wypowiedzi

W dalszym ciągu jednym z najtrudniejszych zadań arkusza maturalnego z historii jest zadanie rozszerzonej wypowiedzi. Chociaż na uwagę zasługuje fakt, że wynik w tym roku jest nieco lepszy (poziom wykonania – 26%) niż w ubiegłym roku (poziom wykonania – 24%). W tegorocznym egzaminie zdający mieli, podobnie jak w ubiegłym roku, do wyboru pięć tematów. Były one zróżnicowane zarówno pod względem epok historycznych jak i obszarów historii (historia polityczna, społeczno-gospodarcza i historia kultury). Dwa z nich – pierwszy i trzeci – wyposażono w różnorodny materiał źródłowy, który należało wykorzystać w tworzeniu narracji:

1. *Od państwa-miasta do uniwersalnego imperium. Przedstaw etapy ekspansji starożytnego Rzymu i oceń jej skutki. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe (s. 25–26).*  
(poziom wykonania – 34 %)
2. *Scharakteryzuj polityczne i kulturowe konsekwencje włączenia Polski Piastów do wspólnoty państw chrześcijańskich (X–XIV w.).*  
(poziom wykonania – 33%)
3. *Gdańsk jako polski i międzynarodowy ośrodek gospodarczy. Scharakteryzuj rolę Gdańska w gospodarce Królestwa Polskiego i Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie od 2. poł. XV w. do końca XVII w. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe (s. 27–29).*  
(poziom wykonania – 18%)
4. *„Nikt na całym świecie Polski nie chce” – tak oceniał sytuację Polski w 1914 r. polski historyk i polityk Michał Sokolnicki. Wykaż, jak zmieniała się polityka mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie I wojny światowej.*  
(poziom wykonania – 32%)
5. *Scharakteryzuj przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce w latach 1971–1980.*  
(poziom wykonania – 26%)

W wyborach zdających dominowały dwa pierwsze tematy. W związku z tym, iż wypracowaniom z wyposażeniem źródłowym przyglądaliśmy się w ubiegłorocznym sprawozdaniu, poniżej zostaną przedstawione uwagi dotyczące tematu bez wyposażenia źródłowego, a który cieszył się najwyższym wskaźnikiem wybieralności wśród zdających, czyli tematowi 2.

Szczególne znaczenie wypracowania polega na tym, że można za nie uzyskać najwięcej punktów spośród wszystkich zadań w arkuszu maturalnym. W związku z tym ma ono ogromny wpływ na końcowy wynik egzaminu. Sprawia trudność zdającym, ponieważ wymaga od nich wypełnienia wszystkich trzech wymagań ogólnych podstawy programowej (*I chronologia historyczna, II analiza źródeł historycznych, III narracja historyczna*) oraz określonych wymagań szczegółowych, w zależności od tematu. Wymaga również posiadania określonego zasobu wiedzy historycznej, ale również umiejętności formułowania spójnej i przemyślanej wypowiedzi argumentacyjnej. Aby rozwiązać te problemy i przełamać opisane bariery, czyli napisać dobre wypracowanie, należy spełnić przynajmniej kilka warunków. Na przykładzie tematu drugiego zostanie przedstawionych kilka wyznaczników dobrego wypracowania z historii. Nie jest to oczywiście lista zamknięta, ale wydają się one bardzo istotne, ich spełnienie powinno przynieść sukces na egzaminie maturalnym.

Po pierwsze, maturzysta powinien poprawnie **określić ramy chronologiczne i terytorialne** dla swoich rozważań. Zwykle zdający określali je we wstępie do pracy, w najlepszych realizacjach wyjaśniali i uzasadniali jednocześnie swój wybór. Oprócz tego stawiali jeszcze tezę, którą starali się udowodnić w rozwinięciu pracy. Poniżej zamieszczono przykład poprawnie napisanego wstępu.



## Przykład 1.

Polska Piastów od czasów swojego legendarnego  
 założyciela, królewskiego i orszaka Piasta  
 była państwem pogańskim, w którym główną  
 rolę odgrywał kult Szwiatowide, także Peruna,  
 czyli bogów słowiańskich. Dopiero w  
 roku 966 kiedy to pierwszy, historyczny  
 Piast - Mieszko - ochrzcił się za namową  
~~oraz~~ żony Dobrawy oraz w celu dopełnienia  
 porozumienia zawartego z Czechami, uczynił  
 państwo Polskie państwem chrześcijańskim.  
 Od tego momentu, Polska dotarła do  
 wspólnoty chrześcijańskiej. ~~Tem~~ <sup>zatem</sup> tematem  
 mojej pracy będą skutki wspomnianego  
 już chrztu, które zostaną rozpatrzone  
 pod względem kryteriów politycznych jak  
 również kulturowych na przestrzeni wieków.  
 Zakres historyczny obejmuje czas od X  
 do XIV wieku z naciskiem w pracy wystąpią  
 skutki związane bezpośrednio z wydarzeniem  
 jak i te długofalowe.

Po drugie, ważnym elementem pracy jest **dobór i selekcja materiału rzeczowego**, który musi odpowiadać ramom chronologicznym określonym w poleceniu oraz wyjaśnionym we wstępie. Temat w zasadzie określał czas i przestrzeń, w związku z tym zdający powinni je uszczegółowić, wyznaczając cezury czasowe i dokładniej określając terytorium. Niewątpliwym atutem każdego wypracowania jest wyznaczenie cezur wewnętrznych, nadają one pracy większą dynamikę i pokazują, że maturzysta rozumie złożoność procesów historycznych. W analizowanym temacie takimi cezurami mogą być na przykład: początek kryzysu państwa pierwszych Piastów, początek rozbitcia dzielnicowego w Polsce lub odbudowa Królestwa Polskiego przez Władysława Łokietka.

Duża rola w tym względzie przypada nauczycielowi, który w trakcie przygotowań do egzaminu kształtuje u uczniów umiejętność selekcjonowania i hierarchizowania faktów. W omawianym temacie największym problemem okazało się dla zdających przedstawienie długofalowych skutków przyjęcia chrztu przez państwo polskie. Na przykład odwołanie się do wydarzeń politycznych i kulturalnych z XIII i XIV wieku. Poniżej zamieszczono przykład poprawnie przeprowadzonej selekcji materiału rzeczowego z zakresu skutków kulturowych chrystianizacji Polski.

### Przykład 2.

Przystąpienie Polski do ~~państwa~~ wspólnoty państw chrześcijańskich oznaczało jej wstąpienie do tradycji europejskiej - czyli łacińskiej - kręgu kulturowego. Oznaczało to, że przyjęła ona nie tylko wartości religijne, ale także kulturowe i administracyjne od swoich zachodnich, chrześcijańskich sąsiadów. Środkową Europę, zachodnią cecharała bowiem universalizm, a którego podstawą teoretycznie były te same idee, wartości oraz wspólna kultura. Bona universalizmu stanowiła łacina - język uczonych, który w średniowieczu identyfikowano z osobami duchownymi. Przyjęcie chrztu przez chrześcijaństwo oznaczało nie tylko budowę państwa polskiego oraz budowę i rozwój kościelnej admini-

niemiecki. W 968r. w Pancerii powstało pierwsze biskupstwo, na czele którego stał biskup Jaden. W roku 1000, z inicjatywą syna Ottona I, Bolesława Chrobrego, utworzono trzy kolejne biskupstwa - w Kołobrzegu, Krahowie i Włocławku. Budowa świątyń i odbudowa Kościoła w Polsce wiązały się ściśle z osobami duchownymi, którzy wnoszącymi z nauką. Duchowni posiadali umiejętność pisania, często w języku łacińskim. To właśnie dzięki nim powstały pierwsze zapisy o historii Polski - zredagowane na dworze Bolesława Krzywoustego Gall Anonim, Jeli i późniejszy polski kronikarz Wincenty Kadłubek byli duchownymi. Dzięki dziełu przytoczenia Polski do wspólnoty chrześcijańskiej rozwinęła się historiografia oraz inne dziedziny kultury.

Najpierw duchownych wiązały się również z budową świątyń, wnoszącymi według charakterystycznych w całej zachodniej Europie norwajskich stylów architektonicznych. Od XII w. na terenach polskich rozwinęła się romanika, natomiast od XIII w. gotyk. Dzięki z tych stylów przeniknęła także do architektury szwedzkiej, przez co budowano także gotyckie rotunde oraz kościoły. Rozwój innych poglądów architektonicznych wiązały się także z oszczędnością, dzięki którym były one rozpowszechniane.

Przytoczenie Polski do prądu chrześcijańskiego spowodowało, że napisali tam archonicy. Zaliczono archonicy

benedyktynów i cystersów, a w późniejszych wiekach także  
 franciszkański i dominikański (od połowy XIII wieku).  
 Zakon cystersów rozpowszechnił styl gotycki, ale także po-  
 uczył ludność bardziej wydogmatyzowanych metod gospodarowa-  
 nia - rozpowszechnił trójpolosie. Działalność zakonów  
 ukształtowała się zotem także z osułek. Przy parafiach,  
 katedrach czy klasztorach powstawały szkoły, dzięki  
 którym wśród rozmaitszych grup społeczeństwa, a także  
 na dworach monarszych, szerzyła się osułka.  
 Przejście chętnie umożliwiono, w doblutej perspektywie,  
 na powstanie pierwszego uniwersytetu na ziemiach Polski,  
 czyli Akademii Krakowskiej, założonej przez osułek  
 Piotra - Konimera Wielkiego (1333-1370) w 1364.

Poniżej zamieszczono przykład błędnie przeprowadzonej selekcji materiału rzeczowego. Zdający odwołuje się do wydarzeń z XIII i XIV wieku, które mają luźny związek z tematem wypracowania. Część faktów można było logicznie powiązać z tematem poprzez zaakcentowanie roli dostojników kościelnych w procesie jednoczenia ziem polskich w XIII i XIV wieku – zdający jednak tego nie dostrzegł, nie wyjaśnia i dodatkowo popełnia błąd merytoryczny.

Przykład 3.

W 1138 roku zmarł Bolesław Krzywousty jego zgon rozpoczął rozbiór dzielnicowy (na mocy jego testamentu podzielił Polskę pomiędzy trzech synów - Władysława Wygnaniec, Bolesław Kędzierzawy oraz Mieszko III Stary). Zapoczątkowało to trwały rozpad państwa, który z czasem postępował i się pogłębiał.

Państwo polskie nawiązało także stosunki z Niemcami. Odbyło się to za sprawą koronacji Wacława II w 1205 roku przez Jakuba Świkę Unia personalna (łączyła dwa kraje osób ludź) trwała tylko rok gdyż w 1208 roku zmarł Wacław II.

<sup>W latach</sup> w latach 1333-1370 ostatni z dynastii Piastów Kazimierz Wielki prowadził intensywną politykę zagraniczną, ję i wewnętrzną. Wprowadził nowe formy praw (np. prawo składu zobowiązujące kupców do wystawiania towaru na określony czas). Ponadto ufundował on w 1364 ~~oni~~ Akademię krakowską, wspierając w ten sposób rozwój szkolnictwa. Utworzenie uczelni wyższej nawiązywało do napływu elity intelektualnej oraz kształtowało nową, wystraićoną grupę ludzi.

Kolejnym przełomowym momentem było wstąpienie na tron Władysława Jagiełły. W 1385 zawarła unia polsko-litewską,

która łączyła obydwa państwa, Litwę i Polskę.  
 skutkiem tego wydarzenia było powstanie  
 ogromnego zasięgiem terytorialnym Królestwa  
 Dobrego Narodów. Zetknięcie się kultury  
 polskiej wraz z pogańską, litewską przyczyniło  
 się do przenikania i różnorodności  
 kulturowej i państwa. Nizalo się to także  
 z licznymi konfliktami między szlachtą  
 polską a bogami litewskimi.  
 Władysław Jagiełło wniósł także na  
 nową ~~szlachtę~~ szkolnictwa. Po ~~jego~~ śmierci  
 jego żony Jadwigi, która została po  
 sobie wdową, przyczyniło się do  
 reaktywacji Akademii Krakowskiej.  
~~part. now. nazwa. Uniwersytet~~

Po trzecie, bardzo poważnym problemem dla uczniów jest **dostrzeżenie złożoności procesów historycznych**. Znalazienie związków między różnymi dziedzinami życia, polityką, religią, kulturą. Spełnienie powyższego warunku – dostrzeganie złożoności procesów historycznych – dawało możliwość wejścia na czwarty, najwyższy poziom wymagań opisanych w modelu odpowiedzi i schemacie punktowania, jeżeli zdający spełnił wymogi wszystkich niższych poziomów. Oto przykłady realizacji opisanego kryterium.

Przykład 4.

w rękopiśmie a losowo, pozycja papieżstwa w  
 Europie i myślowym w 1075 roku przez Grzegorzem VII  
 dokumentem Dictatus papae, który zawierał zbiór przepisów  
 praw papieża i jego wyjątkowe nad obok monarchii/  
 rozpoczął się taki rozwój mór o inwestyjurę. Europa

podzielita nie na dwa dozy - tych popienajacych  
 papieza Gregorza VII i tych popienajacych Henryka II  
 w wyniku sporu o inwestyture i po konfliktach na He  
 obyca wady w Polsce, księz Bolesław poparł w sporze  
 o inwestyture Gregorza VII. W wyniku papania, papież  
 obywat Bolesławowi objeżd tronu w Polsce i tak też  
 nie stalo. Pokazuje to wpływ Kościoła na wadzę i efekt  
 obecności Polski w europejskim procesie kulturowym.  
 X wiekami Bolesława Śmiałego i relacjami z Kościołem  
 xniżany jest także konflikt Bolesława Śmiałego z biskupem  
 Stanisławem. Za decyzję o kandydacie biskupa, Bolesław  
 Śmiały stracił prawa do tronu i musiał uchodzić  
 z Polski.

## Przykład 5.

Charakter Polski sprawił, że Polska stała się krajem  
 federalnym politycznym. Poszczególne biskupstwa i książęta  
 Anglonia i pokazywały pojności kraju. Po rozkładzie obywatelstwa  
 dokonanym w 1138 roku przez Bolesława Krzywoustego, i  
 stopniowym rozdzielaniem się poszczególnych księstw, prędko  
 do zjednoczenia Polski stały się małe biskupstwa i  
 niemożność prawnego funkcjonowania Kościoła w tak  
 rozdzielonym kraju. Książęta nie w różnym miejscu majątki  
 ziemie Kościoła i starania dążyli o zjednoczenie ziem  
 polskich, znacznie przyspieszając proces zjednoczenia.

Po czwarte, bardzo istotna jest umiejętność **pokazania związków przyczynowo-skutkowych**, które pozwalają w pełni zrozumieć procesy historyczne, a co za tym idzie napisać dojrzałą, przemyślaną, logiczną i spójną pracę historyczną. W modelu odpowiedzi i schemacie punktowania wypracowania podjęcie próby wyjaśnienia przyczyn i następstw wydarzeń pozwalało na otrzymanie punktów z drugiego poziomu punktowania. Maturzyści powinni zaprezentować swoją wiedzę jako ciąg powiązanych ze sobą faktów i zdarzeń, które na siebie wzajemnie wpływają. Ilustracją tego kryterium w tegorocznym egzaminie może być uwzględnienie wpływu chrztu Polski na jej pozycję międzynarodową. Z rozumowaniem przyczynowo-skutkowym związane jest wyciąganie wniosków i formułowanie własnej oceny danego problemu. Jakość tej oceny nie polega na jej np. radykalizmie, ale przede wszystkim na wadze i sile argumentów, musi mieć poparcie w ustaleniach historiografii. Zdający nie ma obowiązku zajmowania jednoznacznego stanowiska w najbardziej gorących sporach i dyskusjach, które historycy toczą od wielu lat. Poniżej przedstawiono kilka przykładów realizacji opisanego kryterium.

## Przykład 6.

Utworzenie niezależnej prowincji kościelnej datoby  
 ... na... na niezależnie polskiego kościoła, a o tym także  
 części polskiej administracji od arcybiskupstwa w Magdeburgu,  
 które starło się o państwo piastów w tej sferze wpływów.  
 Przejście chrześcijaństwa przez Mieszka ~~oraz~~ jego ślub z  
 Dobrawą, krzyżowców cesarza szmachano wojnę z Czechami,  
 który był ich sojusznikiem przeciwko Wiekłom, który stanowił  
 spore zagrożenie dla państwa piastów.

## Przykład 7.

Przejście dońki przez Mieszka spowodowały to, że  
 ze wojny prowadzone przez Polkę z prądami pogańskimi  
 zostały uwolnione przez religię, dyskusji oświecenia  
 misji chrześcijańskich. Wszelkie formy pogaństwa  
 z pogaństwem mogły kontynuować się jednak nieprzerwanie,  
 czego doskonałym przykładem jest izolacja polityczna,  
 w ich upadku Polska po zawarciu przymierza  
 z pogańską Litwą w 1325r. Z drugiej strony udaje  
 się dopiero kolejną wiedzą o prymierze (nie o osłabieniu)



- Konrard Wielki, odwołując stosunki z Cesarstwem, Stolcem Apostoła i innymi państwami chrześcijańskimi. Chrośc przyjął się, że do podniesienia prestiżu Korony Królestwa Polskiego po umiersoności z Litwą z 1385., przyjął swej służeńi jedyni, z Jędrzejem w 1386. Maurysem zwrócił swego powołanie byle chrześcijańskie Litwy, Polska podniosła wolem swoje znaczenie jako państwa, chęli bliższemu upodobi ofiarę bóstwa poproszono w Europie.

## Przykład 8.

Ogromna rola odległych księży jako wielki posiadacz ziemski z racji tego, że piastowie nadawali ziemie biskupom i arcybiskupom co powodowało wzrost ich roli w życiu politycznym i kulturalnym ale także gospodarczym. Jedną z konsekwencji wzrostu roli księży ~~był~~ był powstanie sprawdzania kolonistów głównie z Niemiec do dóbr ~~kolonistów~~ ~~kolonistów~~ z racji tego, że w Polsce było zbyt mało wolnych ziem aby skutecznie przeprowadzić ~~kolonizację~~ kolonizację nowych ziem. Wzrost liczby niewielkich kolonistów spowodował, że w pobliskim społeczeństwie pojawiła się niechęć do przybywców i zaczęła się kształtować powoli koncepcja zwolnienia ziem państwowych, które w końcu podzieliła państwo piastów na mocy testamentu Bolesława Krzywoustego z 1138 r.

## Wnioski i rekomendacje

1. Należy doskonalić umiejętność tworzenia narracji historycznej. Maturzyści mają trudności z napisaniem spójnej i logicznej pracy na podany temat. W dalszym ciągu znaczna grupa zdających nie radzi sobie z właściwym doбором i selekcją informacji. Brak im umiejętności w zakresie uogólniania i podsumowywania rozważań. Tylko nieliczni maturzyści stawiają pytania badawcze i odnoszą się do historiografii, prezentują własne oceny i oceny zawodowych historyków.
2. Popelniane przez abiturientów błędy wskazują na braki w opanowaniu elementarnej faktografii, która jest podstawą umiejętności historycznych. Prawidłowa interpretacja źródeł historycznych, wyjaśnianie zjawisk i procesów, wnioskowanie, rozstrzyganie, a także dokonywanie ocen i tworzenie dłuższej wypowiedzi nie jest możliwe bez opanowania wiadomości przedmiotowych.
3. W procesie edukacji historycznej należy więcej uwagi poświęcić rozwijaniu umiejętności interpretacji źródeł ikonograficznych w oparciu o gruntowną wiedzę merytoryczną.
4. Zdający mają duże problemy z zadaniami wymagającymi złożonej odpowiedzi typu „rozstrzygnij i uzasadnij” lub „rozstrzygnij i wyjaśnij”. O ile rozstrzygnięcie okazuje się dla nich łatwe, to jednak uzasadnienie takiego a nie innego wyboru jest kłopotliwe. Świadczyć to może o niezrozumieniu procesów historycznych i nieumiejętności osadzania danych wydarzeń w szerszym kontekście.
5. Ciągłe aktualnym problemem pozostają niskie kompetencje językowe maturzystów – nieporadność w tym zakresie ilustrują nie tylko liczne błędy językowe i stylistyczne, ale przede wszystkim niestaranność i brak precyzji/niejednoznaczność w formułowanych przez nich wypowiedziach.