

	O
	K
	E
✓	Gdańsk

OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W GDAŃSKU

Dodatkowe informacje dotyczące wyników

sprawdzianu

i egzaminu gimnazjalnego 2006

województwo pomorskie

Gdańsk, wrzesień 2006 roku

Uczestnicy sprawdzianu w 2006 roku

Woj. pomorskie		Kraj	
Liczba szkół	Liczba uczniów	Liczba szkół	Liczba uczniów
654	28 179	13 219	473 924

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników uczniów ze sprawdzianu w 2006 roku (zestaw standardowy)

Wskaźnik statystyczny	Woj. pomorskie	Kraj
Wynik średni	24,6	25,3
% uzyskanych punktów	62	63

Procent uzyskanych punktów ze sprawdzianu w 2006 roku w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych (zestaw standardowy)

Obszar standardów	Woj. pomorskie	Kraj
Czytanie	75	77
Pisanie	64	69
Rozumowanie	55	56
Korzystanie z informacji	60	60
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	49	49

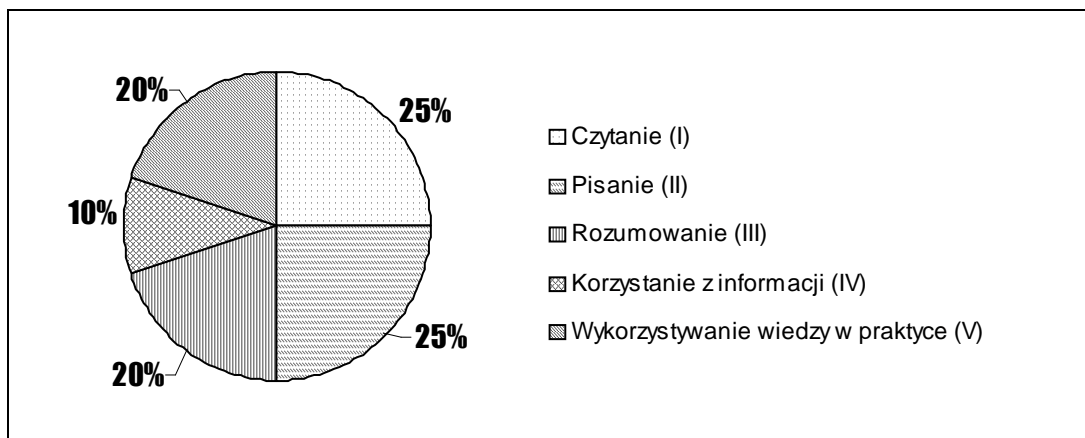
**Wartości podstawowych wskaźników statystycznych
wyników uczniów ze sprawdzianu w 2006 roku
z uwzględnieniem lokalizacji szkoły
(zestaw standardowy)**

Lokalizacja szkoły	Wskaźniki statystyczne	Woj. pomorskie	Kraj
Wieś	wynik średni	22,9	24,4
	% uzyskanych punktów	57	61
Miasto do 20 tys. mieszkańców	wynik średni	24,1	24,8
	% uzyskanych punktów	60	62
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	wynik średni	25,3	25,7
	% uzyskanych punktów	63	64
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	wynik średni	27,1	27,0
	% uzyskanych punktów	68	68

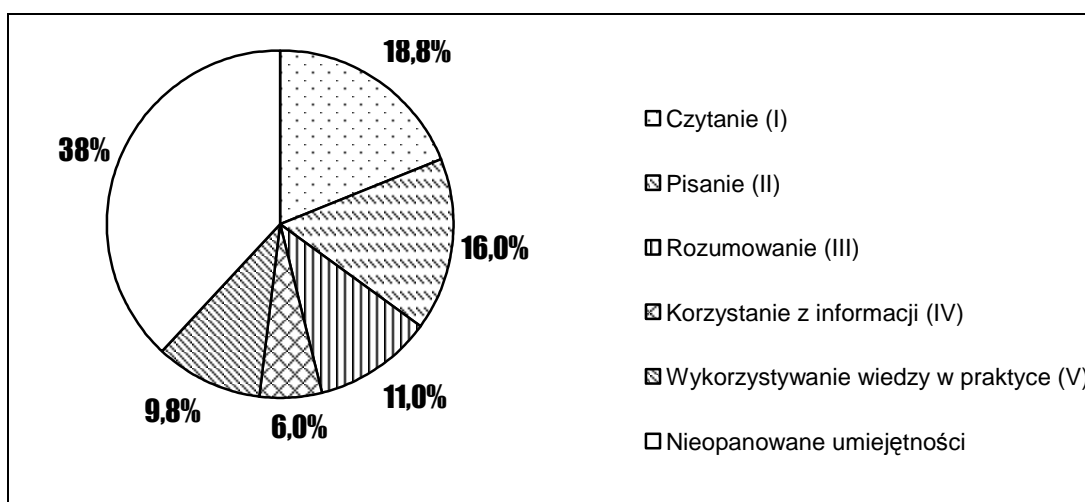
Sprawdzane umiejętności w obszarach standardów

Obszar standardów	Waga (%)	L. pkt.	% uzyskanych pkt.
Czytanie (I)	25	10	18,8
Pisanie (II)	25	10	16,0
Rozumowanie (III)	20	8	11,0
Korzystanie z informacji (IV)	10	4	6,0
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce (V)	20	8	9,8
Razem	100	40	62

Wagi procentowe



Procent uzyskanych punktów



Średnie wyniki szkół z poszczególnych obszarów standardów na znormalizowanej skali staninowej w latach 2002–2006

I. Czytanie

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	2,5 - 6,3	5,0 - 6,3	1,0 - 6,7	5,0 - 6,8	2,8 - 6,1
2	6,4 - 6,8	6,4 - 6,7	6,8 - 7,1	6,9 - 7,2	6,2 - 6,6
3	6,9 - 7,1	6,8 - 7,0	7,2 - 7,5	7,3 - 7,5	6,7 - 6,9
4	7,2 - 7,5	7,1 - 7,4	7,6 - 7,8	7,6 - 7,8	7,0 - 7,2
5	7,6 - 7,9	7,5 - 7,7	7,9 - 8,1	7,9 - 8,1	7,3 - 7,5
6	8,0 - 8,2	7,8 - 8,1	8,2 - 8,4	8,2 - 8,4	7,6 - 7,8
7	8,3 - 8,5	8,2 - 8,5	8,5 - 8,7	8,5 - 8,6	7,9 - 8,2
8	8,6 - 9,1	8,6 - 9,2	8,8 - 9,1	8,7 - 9,0	8,3 - 8,7
9	9,2 - 10,0	9,3 - 10,0	9,2 - 9,9	9,1 - 10,0	8,8 - 9,7

II. Pisanie

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	2,3 - 7,2	4,3 - 6,9	0,0 - 5,6	1,0 - 4,3	2,0 - 4,2
2	7,3 - 8,0	7,0 - 7,5	5,7 - 6,4	4,4 - 5,0	4,3 - 4,9
3	8,1 - 8,5	7,6 - 8,1	6,5 - 7,0	5,1 - 5,5	5,0 - 5,5
4	8,6 - 9,0	8,2 - 8,5	7,1 - 7,6	5,6 - 5,9	5,6 - 6,0
5	9,1 - 9,4	8,6 - 9,0	7,7 - 8,2	6,0 - 6,4	6,1 - 6,5
6	9,5 - 9,8	9,1 - 9,4	8,3 - 8,7	6,5 - 6,9	6,6 - 7,0
7	9,9 - 10,2	9,5 - 9,8	8,8 - 9,3	7,0 - 7,4	7,1 - 7,5
8	10,3 - 10,7	9,9 - 10,2	9,4 - 9,8	7,5 - 7,9	7,6 - 8,1
9	10,8 - 11,7	10,3 - 12,0	9,9 - 11,5	8,0 - 10,0	8,2 - 9,8

III. Rozumowanie

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	1,7 - 4,4	2,3 - 3,9	0,0 - 1,9	1,0 - 4,1	0,7 - 2,4
2	4,5 - 4,9	4,0 - 4,3	2,0 - 2,4	4,2 - 4,7	2,5 - 2,9
3	5,0 - 5,3	4,4 - 4,7	2,5 - 2,8	4,8 - 5,0	3,0 - 3,4
4	5,4 - 5,6	4,8 - 5,1	2,9 - 3,1	5,1 - 5,4	3,5 - 3,9
5	5,7 - 6,0	5,2 - 5,4	3,2 - 3,5	5,5 - 5,8	4,0 - 4,4
6	6,1 - 6,3	5,5 - 5,7	3,6 - 4,0	5,9 - 6,1	4,5 - 4,9
7	6,4 - 6,7	5,8 - 6,1	4,1 - 4,5	6,2 - 6,5	5,0 - 5,4
8	6,8 - 7,1	6,2 - 6,5	4,6 - 5,1	6,6 - 7,0	5,5 - 6,1
9	7,2 - 8,0	6,6 - 8,0	5,2 - 7,0	7,1 - 8,0	6,2 - 7,8

IV. Korzystanie z informacji

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	1,00 - 1,32	1,00 - 1,38	0,00 - 0,99	0,8 - 2,0	0,0 - 1,5
2	1,33 - 1,44	1,39 - 1,52	1,00 - 1,14	2,1 - 2,3	1,6 - 1,7
3	1,45 - 1,54	1,53 - 1,61	1,15 - 1,26	2,4 - 2,5	1,8 - 1,9
4	1,55 - 1,63	1,62 - 1,67	1,27 - 1,36	2,6 - 2,7	2,0 - 2,1
5	1,64 - 1,72	1,68 - 1,74	1,37 - 1,47	2,8 - 2,9	2,2 - 2,3
6	1,73 - 1,79	1,75 - 1,80	1,48 - 1,57	3,0 - 3,1	2,4 - 2,5
7	1,80 - 1,86	1,81 - 1,86	1,58 - 1,66	3,2 - 3,3	2,6 - 2,7
8	1,87 - 1,92	1,87 - 1,94	1,67 - 1,77	3,4 - 3,6	2,8 - 3,0
9	1,93 - 2,00	1,95 - 2,00	1,78 - 2,00	3,7 - 4,0	3,1 - 4,0

V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	0,5 - 3,1	2,1 - 3,1	0,0 - 2,3	2,5 - 4,4	0,5 - 2,1
2	3,2 - 3,5	3,2 - 3,6	2,4 - 2,7	4,5 - 4,9	2,2 - 2,6
3	3,6 - 3,9	3,7 - 4,0	2,8 - 3,1	5,0 - 5,2	2,7 - 3,0
4	4,0 - 4,2	4,1 - 4,4	3,2 - 3,5	5,3 - 5,5	3,1 - 3,4
5	4,3 - 4,6	4,5 - 4,7	3,6 - 3,9	5,6 - 5,8	3,5 - 3,8
6	4,7 - 5,0	4,8 - 5,1	4,0 - 4,3	5,9 - 6,2	3,9 - 4,3
7	5,1 - 5,5	5,2 - 5,5	4,4 - 4,8	6,3 - 6,5	4,4 - 4,8
8	5,6 - 6,1	5,6 - 6,2	4,9 - 5,4	6,6 - 7,0	4,9 - 5,5
9	6,2 - 7,8	6,3 - 7,2	5,5 - 7,0	7,1 - 8,0	5,6 - 7,2

Przykład

	Wynik średni szkoły									
	2002		2003		2004		2005		2006	
	Wynik w pkt.	Numer stanina	Wynik w pkt.	Numer stanina	Wynik w pkt.	Numer stanina	Wynik w pkt.	Numer stanina	Wynik w pkt.	Numer stanina
z zestawu zadań	27,5	4	27,1	4	24,0	5	29,5	5	28,1	5
z obszaru <i>Czytanie</i>	7,6	5	7,7	5	8,1	5	8,1	5	8,7	8
z obszaru <i>Pisanie</i>	9,1	5	8,1	3	7,6	4	6,7	6	6,4	5
z obszaru <i>Rozumowanie</i>	5,5	4	5,5	6	3,5	5	5,9	6	5,5	8
z obszaru <i>Korzystanie z informacji</i>	1,58	4	1,73	5	1,47	5	2,9	5	2,7	7
z obszaru <i>Wykorzystywanie wiedzy w praktyce</i>	3,7	3	4,1	4	3,3	4	5,9	6	4,7	7

Stopień opanowania umiejętności badanych na sprawdzianie w 2006 roku

Aby ustalić stopień osiągnięć uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych, dla każdej z dziewięciu wyróżnionych grup uczniów o wynikach w tych samych staninach, oddzielnie obliczono wskaźnik łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań (tabela 1).

Tabela 1. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach

Na stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział punktowy	0 - 9	10 - 13	14 - 18	19 - 23	24 - 29	30 - 33	34 - 36	37 - 38	39 - 40
Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań									
Czytanie	0,35	0,49	0,60	0,72	0,81	0,88	0,93	0,96	0,99
Pisanie	0,12	0,31	0,47	0,60	0,69	0,78	0,85	0,91	0,97
Rozumowanie	0,12	0,17	0,26	0,39	0,60	0,79	0,89	0,95	0,99
Korzystanie z informacji	0,10	0,23	0,38	0,53	0,67	0,76	0,85	0,93	0,99
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	0,13	0,17	0,23	0,32	0,50	0,70	0,84	0,93	0,98
Zestaw zadań	0,18	0,29	0,40	0,53	0,66	0,79	0,87	0,94	0,98

Zgodnie z propozycją prof. Bolesława Niemierki [1] przyjęto normę 70% punktów możliwych do uzyskania jako umowny próg wymagań, po którego osiągnięciu uznaje się, że umiejętność jest zadowalająco opanowana.

Obszar zaciemniony w tabeli 1. oznacza, że badane umiejętności zostały opanowane przez zdających w stopniu zadowalającym.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań można stwierdzić między innymi:

- łatwość sprawdzanych umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów standardów rośnie wraz ze wzrostem pozycji ich wyniku na skali staninowej
- najłatwiejsze dla uczniów, niezależnie od pozycji ich wyniku na skali staninowej, okazały się zadania sprawdzające umiejętności w zakresie *czytania*, a najtrudniejsze były zadania z obszaru *wykorzystywanie wiedzy w praktyce*
- grupie uczniów o wynikach w staninach 1., 2. i 3. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności we wszystkich obszarach standardów wymagań
- statystyczni uczniowie z wynikiem 4. i 5. na skali staninowej opanowali w stopniu zadowalającym tylko umiejętności sprawdzane w zakresie *czytania*
- statystyczni uczniowie z wynikiem od 6. do 9. stanina opanowali w stopniu zadowalającym sprawdzane umiejętności w zakresie wszystkich obszarów standardów wymagań.

[1] B. Niemierko: *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 1999 r.

**Zestawienie średnich wyników sprawdzianu
w powiatach województwa pomorskiego
w latach 2002–2006**

Powiat	Wynik średni w punktach					Wynik na znormalizowanej skali pięciostopniowej (kraj)				
	2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
bytowski	28,0	28,1	22,8	27,7	22,6	2	3	1	2	1
chojnicki	28,1	27,3	23,7	28,5	23,8	2	2	2	3	2
człuchowski	27,5	26,8	23,1	27,8	23,3	2	1	1	2	2
gdański	28,0	27,8	24,7	28,6	23,9	2	2	3	3	2
kartuski	28,8	28,8	25,3	28,7	24,6	3	3	4	3	3
kościerski	28,0	27,6	24,1	27,4	23,1	2	2	2	1	1
kwidzyński	27,4	28,1	24,4	28,9	24,8	1	3	2	3	3
łęborski	28,2	28,1	24,7	28,7	23,4	2	3	3	3	2
malborski	28,1	27,2	24,7	28,6	23,0	2	2	3	3	1
nowodworski	27,6	27,5	24,1	28,7	22,7	2	2	2	3	1
pucki	28,4	27,7	24,2	28,7	23,4	2	2	2	3	1
słupski	27,6	26,9	23,1	27,8	23,0	2	2	1	2	1
starogardzki	28,0	27,8	24,1	27,9	23,9	2	2	2	2	2
sztumski	27,2	27,2	24,1	27,6	22,0	1	2	2	1	1
tczewski	28,3	28,4	25,1	28,5	23,7	2	3	3	3	2
wejherowski	28,8	28,5	25,2	28,8	24,0	3	3	3	3	2
m. Gdańsk	31,2	30,8	27,8	31,1	26,6	4	5	5	5	4
m. Gdynia	31,8	31,3	29,2	32,3	28,1	5	5	5	5	5
m. Słupsk	30,1	30,2	26,2	30,6	25,7	4	5	4	4	4
m. Sopot	31,6	32,0	28,9	32,3	28,8	5	5	5	5	5

Uczestnicy egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku

Woj. pomorskie			Kraj		
Liczba szkół	Liczba uczniów		Liczba szkół	Liczba uczniów	
	GH	GM		GH	GM
388	31 836	31 832	6 446	533 772	533 597

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku (zestaw standardowy)

Wskaźnik statystyczny	Część egzaminu	Woj. pomorskie	Kraj
Wynik średni	GH	30,0	31,4
	GM	24,1	23,9
% uzyskanych punktów	GH	60	63
	GM	48	48

Procent uzyskanych punktów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych**Część humanistyczna**

Obszar standardów	Woj. pomorskie	Kraj
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	71	72
Tworzenie własnego tekstu (II)	49	54

Część matematyczno-przyrodnicza

Obszar standardów	Woj. pomorskie	Kraj
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur... (I)	46	44
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	66	67
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności.. (III)	46	46
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	31	30

**Wartości podstawowych wskaźników statystycznych
wyników uczniów z egzaminu w 2006 roku
z uwzględnieniem lokalizacji szkoły**

Część humanistyczna

Lokalizacja szkoły	Wskaźniki statystyczne	Woj. pomorskie	Kraj
Wieś	wynik średni	28,4	30,3
	% uzyskanych punktów	57	61
Miasto do 20 tys. mieszkańców	wynik średni	29,3	30,2
	% uzyskanych punktów	59	60
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	wynik średni	30,5	31,1
	% uzyskanych punktów	61	62
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	wynik średni	32,2	32,6
	% uzyskanych punktów	64	65

**Wartości podstawowych wskaźników statystycznych
wyników uczniów z egzaminu w 2006 roku
z uwzględnieniem lokalizacji szkoły**

Część matematyczno-przyrodnicza

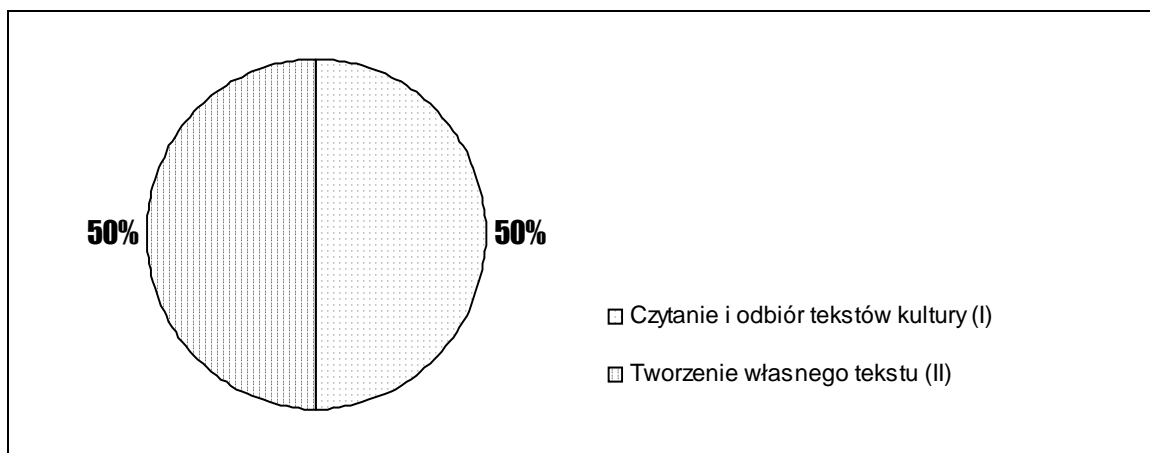
Lokalizacja szkoły	Wskaźniki statystyczne	Woj. pomorskie	Kraj
Wieś	wynik średni	22,1	22,6
	% uzyskanych punktów	44	45
Miasto do 20 tys. mieszkańców	wynik średni	23,3	22,7
	% uzyskanych punktów	47	45
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	wynik średni	24,5	23,8
	% uzyskanych punktów	49	48
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	wynik średni	26,8	25,7
	% uzyskanych punktów	54	51

Sprawdzane umiejętności w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych

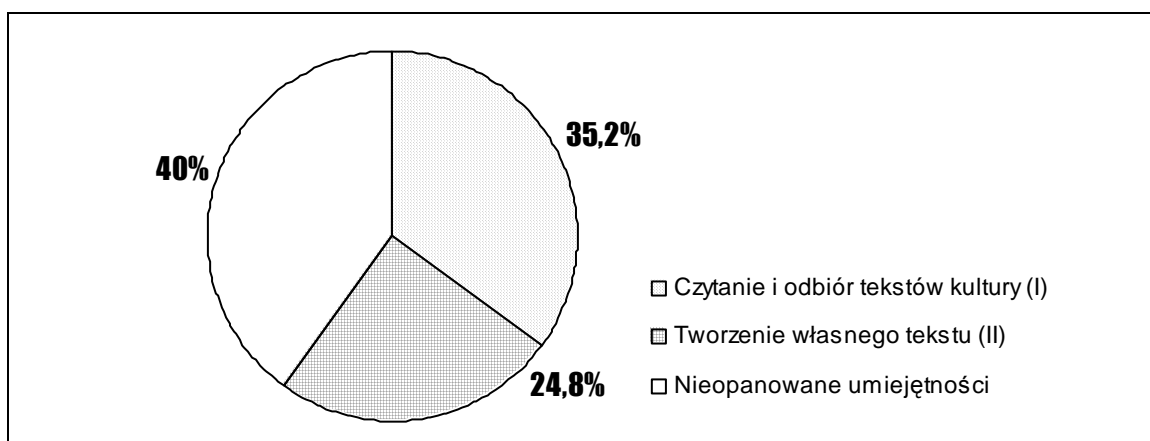
Część humanistyczna

Obszar standardów	Waga (%)	L. pkt.	% uzyskanych pkt.
Czytanie i odbiór tekstów kultury (I)	50	25	35,2
Tworzenie własnego tekstu (II)	50	25	24,8
Razem	100	50	60

Wagi procentowe



Procent uzyskanych punktów

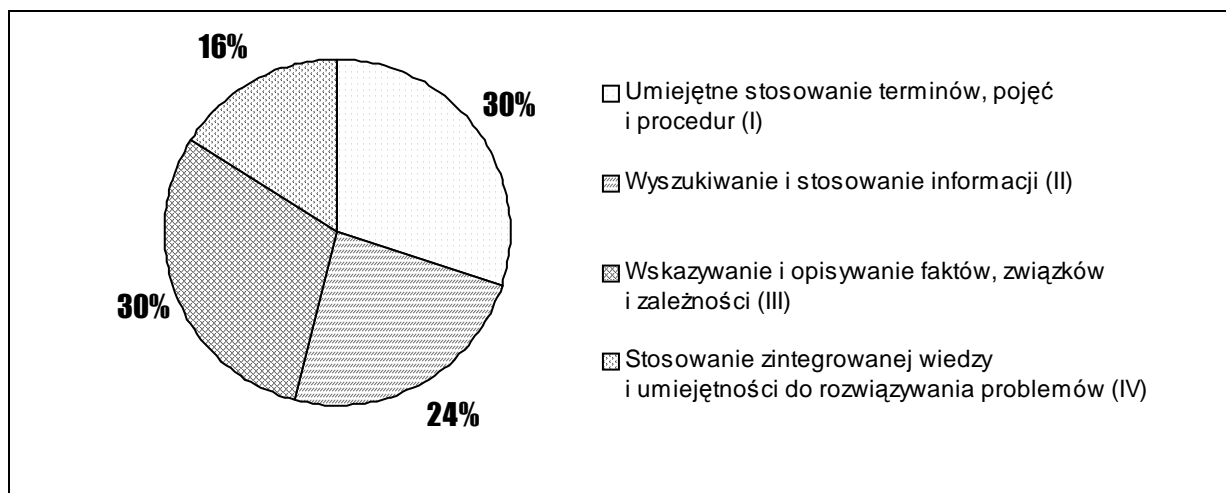


Sprawdzane umiejętności w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych

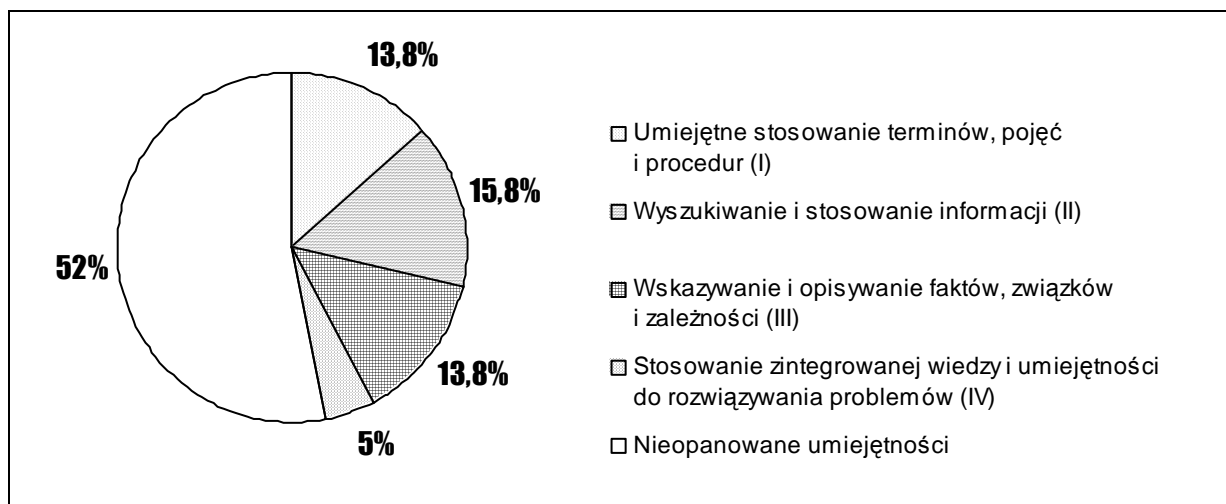
Część matematyczno-przyrodnicza

Obszar standardów	Waga (%)	L. pkt.	% uzyskanych pkt.
Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur (I)	30	15	13,8
Wyszukiwanie i stosowanie informacji (II)	24	12	15,8
Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności (III)	30	15	13,8
Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV)	16	8	5,0
Razem	100	50	48

Wagi procentowe



Procent uzyskanych punktów



Średnie wyniki szkół z poszczególnych obszarów standardów wymagań na znormalizowanej skali staninowej w latach 2002–2006
Część humanistyczna

I. Czytanie i odbiór tekstów kultury

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	9,5 - 14,1	9,5 - 15,5	7,9 - 11,3	9,6 - 13,9	6,0 - 13,6
2	14,2 - 15,2	15,6 - 16,8	11,4 - 12,7	14,0 - 16,3	13,7 - 15,7
3	15,3 - 15,8	16,9 - 17,6	12,8 - 13,3	16,4 - 17,0	15,8 - 16,4
4	15,9 - 16,4	17,7 - 18,1	13,4 - 13,9	17,1 - 17,8	16,5 - 16,9
5	16,5 - 17,2	18,2 - 18,8	14,0 - 14,7	17,9 - 18,6	17,0 - 17,5
6	17,3 - 17,9	18,9 - 19,5	14,8 - 16,0	18,7 - 19,5	17,6 - 18,3
7	18,0 - 18,8	19,6 - 20,7	16,1 - 17,4	19,6 - 20,9	18,4 - 19,5
8	18,9 - 20,1	20,8 - 22,0	17,5 - 19,6	21,0 - 22,5	19,6 - 20,9
9	20,2 - 23,5	22,1 - 23,5	19,7 - 22,5	22,6 - 24,2	21,0 - 23,3

II. Tworzenie własnego tekstu

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	0,4 - 6,7	0,6 - 7,2	1,1 - 4,6	1,0 - 9,0	0,0 - 5,7
2	6,8 - 9,2	7,3 - 8,8	4,7 - 8,1	9,1 - 11,6	5,8 - 9,3
3	9,3 - 10,3	8,9 - 10,2	8,2 - 9,2	11,7 - 12,6	9,4 - 10,4
4	10,4 - 11,3	10,3 - 11,2	9,3 - 10,1	12,7 - 13,5	10,5 - 11,5
5	11,4 - 12,4	11,3 - 12,3	10,2 - 11,0	13,6 - 14,5	11,6 - 12,7
6	12,5 - 13,7	12,4 - 13,3	11,1 - 12,1	14,6 - 15,5	12,8 - 13,7
7	13,8 - 15,0	13,4 - 14,6	12,2 - 13,5	15,6 - 16,9	13,8 - 15,0
8	15,1 - 17,0	14,7 - 16,8	13,6 - 15,5	17,1 - 18,7	15,1 - 17,6
9	17,1 - 20,9	16,9 - 24,0	15,6 - 20,9	18,8 - 21,0	17,7 - 20,9

Przykład

	Wynik średni szkoły									
	2002		2003		2004		2005		2006	
	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin
z zestawu zadań	28,3	5	32,7	7	31,4	8	32,8	6	32,7	6
z obszaru I. <i>Czytanie i odbiór tekstów kultury</i>	15,9	4	19,5	6	18,3	8	18,8	6	18,6	7
z obszaru II. <i>Tworzenie własnego tekstu</i>	12,4	5	13,2	6	13,1	7	14,0	5	14,2	7

**Średnie wyniki szkół z poszczególnych obszarów standardów
wymagań na znormalizowanej skali staninowej w latach 2002–2006**
Część matematyczno-przyrodnicza

I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	3,0 - 6,1	1,0 - 3,0	3,0 - 5,6	2,3 - 4,3	0,0 - 2,9
2	6,2 - 7,3	3,1 - 5,2	5,7 - 6,8	4,4 - 5,9	3,0 - 4,7
3	7,4 - 8,0	5,3 - 5,9	6,9 - 7,3	6,0 - 6,5	4,8 - 5,5
4	8,1 - 8,7	6,0 - 6,6	7,4 - 7,9	6,6 - 7,2	5,6 - 6,1
5	8,8 - 9,6	6,7 - 7,4	8,0 - 8,5	7,3 - 7,9	6,2 - 6,8
6	9,7 - 10,4	7,5 - 8,5	8,6 - 9,2	8,0 - 8,7	6,9 - 7,6
7	10,5 - 11,4	8,6 - 9,8	9,3 - 10,4	8,8 - 9,8	7,7 - 8,7
8	11,5 - 12,5	9,9 - 11,4	10,5 - 12,0	9,9 - 12,0	8,8 - 11,0
9	12,6 - 15,0	11,5 - 13,9	12,1 - 14,2	12,1 - 15,0	11,1 - 14,4

II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	4,9 - 7,6	2,0 - 6,0	2,4 - 4,2	2,0 - 4,5	2,0 - 5,0
2	7,7 - 8,3	6,1 - 6,9	4,3 - 5,0	4,6 - 6,2	5,1 - 6,6
3	8,4 - 8,8	7,0 - 7,4	5,1 - 5,3	6,3 - 6,7	6,7 - 7,1
4	8,9 - 9,3	7,5 - 7,8	5,4 - 5,7	6,8 - 7,2	7,2 - 7,5
5	9,4 - 9,9	7,9 - 8,3	5,8 - 6,1	7,3 - 7,7	7,6 - 7,9
6	10,0 - 10,6	8,4 - 8,9	6,2 - 6,6	7,8 - 8,2	8,0 - 8,3
7	10,7 - 11,3	9,0 - 9,6	6,7 - 7,4	8,3 - 8,8	8,4 - 8,8
8	11,4 - 12,2	9,7 - 10,4	7,5 - 8,6	8,9 - 9,9	8,9 - 9,7
9	12,3 - 15,0	10,5 - 11,3	8,7 - 10,7	10,0 - 11,6	9,8 - 11,4

III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	2,3 - 3,8	1,0 - 3,3	1,3 - 4,0	2,2 - 3,2	2,0 - 4,1
2	3,9 - 4,3	3,4 - 4,9	4,1 - 5,3	3,3 - 4,3	4,2 - 5,3
3	4,4 - 4,6	5,0 - 5,6	5,4 - 5,8	4,4 - 4,8	5,4 - 5,8
4	4,7 - 4,9	5,7 - 6,3	5,9 - 6,2	4,9 - 5,2	5,9 - 6,2
5	5,0 - 5,3	6,4 - 7,1	6,3 - 6,9	5,3 - 5,7	6,3 - 6,7
6	5,4 - 5,8	7,2 - 8,2	7,0 - 7,7	5,8 - 6,3	6,8 - 7,3
7	5,9 - 6,2	8,3 - 9,7	7,8 - 9,1	6,4 - 7,4	7,4 - 8,3
8	6,3 - 6,9	9,8 - 11,9	9,2 - 11,1	7,5 - 9,7	8,4 - 10,1
9	7,0 - 10,0	12,0 - 14,7	11,4 - 13,5	9,8 - 13,0	10,2 - 14,0

IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Numer stanina	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	0,0 - 0,8	0,0 - 1,1	0,0 - 0,1	0,2 - 1,0	0,0 - 0,3
2	0,9 - 1,4	1,2 - 1,5	0,2 - 1,1	1,1 - 1,9	0,4 - 1,1
3	1,5 - 1,9	1,6 - 1,7	1,2 - 1,5	2,0 - 2,3	1,2 - 1,6
4	2,0 - 2,4	1,8 - 1,9	1,6 - 1,9	2,4 - 2,6	1,7 - 2,0
5	2,5 - 3,1	2,0 - 2,2	2,0 - 2,5	2,7 - 2,9	2,1 - 2,4
6	3,2 - 3,8	2,3 - 2,6	2,6 - 3,0	3,0 - 3,2	2,5 - 3,0
7	3,9 - 5,0	2,7 - 3,3	3,1 - 3,9	3,3 - 3,8	3,1 - 4,1
8	5,1 - 6,5	3,4 - 4,4	4,0 - 5,3	3,9 - 4,9	4,2 - 5,3
9	6,6 - 10,0	4,5 - 6,8	5,4 - 7,3	5,0 - 7,5	5,4 - 8,0

Przykład

	Wynik średni szkoły									
	2002		2003		2004		2005		2006	
	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin	Wynik w pkt.	Stanin
z zestawu zadań	23,3	3	20,7	3	21,6	4	24,5	6	24,5	6
z obszaru <i>Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur....</i>	7,8	3	5,3	3	7,9	4	8,1	6	7,1	6
z obszaru <i>Wyszukiwanie i stosowanie informacji</i>	9,3	4	7,8	4	5,7	4	7,4	5	8,1	6
z obszaru <i>Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności....</i>	4,7	4	5,7	4	6,1	4	6,0	6	6,6	5
z obszaru <i>Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów</i>	1,6	3	1,8	4	1,9	4	3,0	6	2,7	6

Stopień opanowania umiejętności sprawdzanych w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku

Aby ustalić stopień osiągnięć uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych, dla każdej z dziewięciu wyróżnionych grup uczniów o wynikach w tych samych staninach, oddzielnie obliczono wskaźnik łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań (tabela 1.).

Tabela 1. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział punktowy	0 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 38	39 - 41	42 - 44	45 - 50
Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań									
Obszar I.	0,37	0,50	0,58	0,67	0,75	0,81	0,86	0,89	0,94
Obszar II.	0,09	0,19	0,30	0,42	0,54	0,64	0,74	0,82	0,91
Zestaw zadań GH	0,23	0,34	0,44	0,54	0,64	0,73	0,80	0,86	0,92

Zgodnie z propozycją prof. Bolesława Niemierki [1] przyjęto normę 70% punktów możliwych do uzyskania jako umowny próg wymagań, po którego osiągnięciu uznaje się, że umiejętność jest zadowalająco opanowana.

Obszar zaciemniony w tabeli 1. oznacza, że badane umiejętności zostały opanowane przez zdających w stopniu zadowalającym.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz z przesuwaniem się ich wyników punktowych do wyższych staninów
- dla wszystkich grup uczniów łatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości w obszarze *czytanie i odbiór tekstów kultury* niż w obszarze *tworzenie własnego tekstu*
- statystycznym uczniom o wynikach od stanina 1. do stanina 4. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności z obu obszarów standardów wymagań
- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali w stopniu zadowalającym sprawdzane umiejętności z obszaru *czytanie i odbiór tekstów kultury*
- umiejętności z obu obszarów standardów wymagań w stopniu zadowalającym opanowali uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 7., 8. i 9.

[1] B. Niemierko: *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 1999 r.

Stopień opanowania umiejętności sprawdzanych w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku

Aby ustalić stopień osiągnięć uczniów w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych, dla każdej z dziewięciu wyróżnionych grup uczniów o wynikach w tych samych staninach, oddzielnie obliczono wskaźnik łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań (tabela 1.).

Tabela 1. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowy	0 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 20	21 - 26	27 - 32	33 - 38	39 - 43	44 - 50
	Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań								
Obszar I.	0,07	0,13	0,20	0,31	0,45	0,58	0,71	0,83	0,94
Obszar II.	0,23	0,36	0,48	0,60	0,71	0,78	0,83	0,88	0,94
Obszar III.	0,17	0,25	0,29	0,35	0,43	0,53	0,64	0,75	0,88
Obszar IV.	0,02	0,03	0,05	0,11	0,23	0,42	0,63	0,81	0,94
Zestaw zadań GMP	0,13	0,20	0,27	0,36	0,47	0,59	0,71	0,82	0,92

Zgodnie z propozycją prof. Bolesława Niemierki [1] przyjęto normę 70% punktów możliwych do uzyskania jako umowny próg wymagań, po którego osiągnięciu uznaje się, że umiejętność jest zadowalająco opanowana.

Obszar zaciemniony w tabeli 1. oznacza, że badane umiejętności zostały opanowane przez zdających w stopniu zadowalającym.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz z przesuwaniem się ich wyników punktowych do wyższych staninów
- dla wszystkich grup uczniów najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności z obszaru II, a najtrudniejsze z obszaru IV
- uczniom o wynikach od stanina 1. do stanina 4. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności ze wszystkich obszarów standardów wymagań.
- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali w stopniu zadowalającym tylko sprawdzane umiejętności z obszaru II
- statystyczni zdający o wynikach w staninie 7. opanowali w stopniu zadowalającym sprawdzane umiejętności z obszarów I i II
- umiejętności ze wszystkich obszarów standardów wymagań w stopniu zadowalającym opanowali ci uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 8. i 9.

[1] B. Niemierko: *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 1999 r.

**Średnie wyniki powiatów w kraju na skali pięciostopniowej w latach 2002-2006
zestaw standardowy - część humanistyczna**

Numer stopnia	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	25,0 - 28,3	27,7 - 28,8	22,1 - 23,8	27,7 - 30,5	26,1 - 28,8
2	28,4 - 29,1	28,9 - 30,3	23,9 - 25,3	30,6 - 31,6	28,9 - 30,1
3	29,2 - 29,9	30,4 - 32,0	25,4 - 27,2	31,7 - 33,1	30,2 - 31,5
4	30,0 - 30,8	32,1 - 33,9	27,3 - 29,1	33,2 - 34,9	31,6 - 33,0
5	30,9 - 34,2	34,0 - 36,0	29,2 - 32,6	35,0 - 37,7	33,1 - 35,6

**Średnie wyniki powiatów w kraju na skali pięciostopniowej w latach 2002-2006
zestaw standardowy - część matematyczno-przyrodnicza**

Numer stopnia	Przedział punktowy				
	2002	2003	2004	2005	2006
1	22,4 - 25,6	19,8 - 21,9	20,2 - 21,5	20,0 - 21,6	20,2 - 21,3
2	25,7 - 26,8	22,0 - 23,7	21,6 - 22,8	21,7 - 22,8	21,4 - 22,4
3	26,9 - 28,4	23,8 - 26,2	22,9 - 24,6	22,9 - 24,3	22,5 - 23,8
4	28,5 - 29,7	26,3 - 29,0	24,7 - 27,0	24,4 - 25,9	23,9 - 25,7
5	29,8 - 35,3	29,1 - 34,1	27,1 - 29,9	26,0 - 29,3	25,8 - 29,0

**Zestawienie średnich wyników egzaminu gimnazjalnego
w powiatach województwa pomorskiego w latach 2002–2006
część humanistyczna**

Powiat	Wynik średni w punktach					Wynik na znormalizowanej skali pięciostopniowej (kraj)				
	2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
bytowski	27,8	29,1	22,6	31,3	29,3	1	2	1	2	2
chojnicki	28,6	27,7	23,6	32,1	29,4	2	1	1	3	2
człuchowski	28,2	27,8	24,4	31,9	28,2	1	1	2	3	1
gdański	28,7	30,0	24,0	32,0	28,2	2	2	2	3	1
kartuski	29,5	29,4	24,3	32,4	28,7	3	2	2	3	1
kościerski	28,8	29,6	24,2	32,3	29,8	2	2	2	3	2
kwidzyński	28,3	30,4	23,7	31,9	30,3	1	3	1	3	3
łęborski	28,8	30,8	24,5	31,4	30,9	2	3	2	2	3
malborski	28,8	30,0	25,1	31,2	30,0	2	2	2	2	2
nowodworski	27,9	29,1	23,4	31,4	27,4	1	2	1	2	1
pucki	27,8	28,5	23,2	31,3	28,2	1	1	1	2	1
słupski	27,9	29,0	22,8	31,6	28,5	1	2	1	2	1
starogardzki	28,6	28,8	24,0	31,0	27,9	2	1	2	2	1
sztumski	25,8	28,0	22,1	30,7	28,1	1	1	1	2	1
tczewski	28,3	29,8	25,3	31,6	28,0	1	2	2	2	1
wejherowski	29,1	30,1	25,2	32,6	30,8	2	2	2	3	3
m. Gdańsk	32,3	32,2	27,9	35,6	32,1	5	4	4	5	4
m. Gdynia	32,5	33,4	29,6	36,3	32,6	5	4	5	5	4
m. Słupsk	32,0	30,0	26,4	31,9	30,3	5	2	3	3	3
m. Sopot	33,8	33,7	29,5	33,5	32,3	5	4	5	4	4

**Zestawienie średnich wyników egzaminu gimnazjalnego
w powiatach województwa pomorskiego w latach 2002–2006
część matematyczno-przyrodnicza**

Powiat	Wynik średni w punktach					Wynik na znormalizowanej skali pięciostopniowej (kraj)				
	2002	2003	2004	2005	2006	2002	2003	2004	2005	2006
bytowski	26,1	23,6	22,4	23,1	22,8	2	2	2	3	3
chojnicki	26,1	23,3	23,2	23,6	23,1	2	2	3	3	3
człuchowski	24,9	23,4	23,3	23,2	21,6	1	2	3	3	2
gdański	26,3	24,0	22,7	23,2	22,7	2	3	2	3	3
kartuski	29,4	25,8	24,9	25,4	24,3	4	3	4	4	4
kościerski	28,0	24,7	23,6	23,7	23,8	3	3	3	3	3
kwidzyński	26,8	23,9	22,2	23,5	24,7	2	3	2	3	4
łęborski	26,6	22,9	23,0	22,5	22,6	2	2	3	2	3
malborski	28,6	25,0	23,4	22,7	22,3	4	3	3	2	2
nowodworski	28,5	24,7	21,7	21,7	21,3	4	3	2	2	1
pucki	26,1	23,5	22,2	22,5	22,7	2	2	2	2	3
słupski	26,6	24,1	21,8	22,0	21,0	2	3	2	2	1
starogardzki	27,4	24,1	22,8	22,9	22,7	3	3	2	3	3
sztumski	22,6	20,7	20,9	21,1	21,8	1	1	1	1	2
tczewski	27,3	23,7	23,3	23,7	23,1	3	2	3	3	3
wejherowski	27,3	26,1	24,6	24,1	24,5	3	3	3	3	4
m. Gdańsk	29,8	27,7	27,0	26,8	26,0	5	4	4	5	5
m. Gdynia	29,8	28,6	29,0	28,4	28,6	5	4	5	5	5
m. Słupsk	30,3	25,7	24,9	24,0	23,5	5	3	4	3	3
m. Sopot	30,1	28,5	28,6	26,8	26,7	5	4	5	5	5

Wybrane wnioski z ewaluacji sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonych w 2006 roku

Obszar działań	Zakres działalności, w których dostrzeżono uchybienia
Przygotowanie egzaminu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • terminowe i rzetelne przekazanie wszystkich danych egzaminacyjnych o szkole i zdających (Hermes) • przestrzeganie terminów dotyczących dostosowania warunków egzaminacyjnych • przeszkolenie SZE w zakresie procedur obowiązujących podczas egzaminu • poinformowanie uczniów o warunkach przebiegu egzaminu • przygotowanie sal egzaminacyjnych, a w szczególności przygotowanie kartek z pełnymi danymi egzaminacyjnymi zdających i zapewnienie ciszy w budynku szkolnym w trakcie przebiegu egzaminu
Przebieg egzaminu w salach egzaminacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie czasu rozpoczęcia rozdawania zestawów egzaminacyjnych • przypomnienie zdającym o sposobie kodowania zestawów egzaminacyjnych • przypomnienie zdającym, na 15 minut przed zakończeniem pracy, o konieczności przeniesienia zaznaczeń odpowiedzi do zadań zamkniętych na kartę odpowiedzi • przestrzeganie procedury porządkowania i pakowania materiałów egzaminacyjnych w obecności wszystkich członków zespołu nadzorującego i przedstawicieli uczniów
Przygotowanie dokumentacji egzaminacyjnej do redystrybucji	<ul style="list-style-type: none"> • właściwe zapakowanie i opisanie materiałów egzaminacyjnych, a w szczególności kopert z zestawami egzaminacyjnymi • prawidłowe wypełnienie dokumentacji egzaminacyjnej • przekazanie kompletnej dokumentacji egzaminacyjnej do OKE w Gdańsku