

Szybka powtórka przed egzaminem...

Dzień

Rozwiązania

8.

Droga Ósmoklasistko, Drogi Ósmoklasisto,

cieszymy się, że poświęciliście czas na rozwiązanie zadań w dzisiejszym zestawie. Możecie teraz sprawdzić, czy odpowiedzi, których udzieliliście, są poprawne.

W **zadaniach zamkniętych**, tzn. takich, w których trzeba wybrać jedną z zaproponowanych opcji odpowiedzi, sprawa jest prosta – odpowiedź jest albo poprawna, albo błędna. Jeżeli wybrałeś(-aś) odpowiedź poprawną – doskonale! Jeżeli błędna – zastanów się, co Cię zmyliło. W tym zestawie zadań szczegółowo wyjaśniamy, nie tylko dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również – dlaczego pozostałe opcje są błędne. Przeczytaj te wyjaśnienia. Rozwiązując zadania (nie na egzaminie, ale przy okazji powtórek), staraj się postępować podobnie – zastanawiaj się i szukaj argumentów, które uzasadniają wybór jednej opcji odpowiedzi, a odrzucenie innych.

W **zadaniach otwartych**, tzn. takich, w których trzeba np. coś napisać, rozwiązać zadanie, uzupełnić luki, sprawa jest już dużo bardziej skomplikowana. W takich zadaniach, trochę jak w życiu, **nie ma jednej poprawnej odpowiedzi**. Na zadane pytanie można odpowiedzieć w różny sposób – można dobrać inne argumenty, wybrać inne lektury uzasadniające dane stanowisko, można nawet – na to samo zadanie – odpowiedzieć albo twierdząco, albo przecząco, o ile odpowiednio się obrane stanowisko uzasadni. Odpowiedzi, które podajemy w tym dokumencie, dlatego są oznaczone jako „**przykładowe** odpowiedzi”. Pamiętaj, że inne odpowiedzi, jeżeli są zgodne z warunkami zadania i są poprawne merytorycznie, też byłyby uznane. Dlatego, jeżeli możesz, poproś kogoś starszego – rodzica, nauczyciela, brata lub siostrę, jeżeli już np. studiują – aby przeczytali Twoje rozwiązanie i powiedzieli Ci, czy ich zdaniem odpowiedź jest poprawna. Jeżeli powiedzą, że nie – postaraj się ją poprawić: przeczytaj odpowiedź przykładową, napisz ją swoimi słowami, zastanów się, czy możliwe byłoby inne ujęcie tematu.

*Z pozdrowieniami
Zespół ekspertów CKE*

Język polski

Wiązka 1.

Zadanie 1.

Poprawna odpowiedź
PP

Wyjaśnienia

Przeczytaj uważnie tekst. Zwróć uwagę na to, w jaki sposób zachowują się i wypowiadają Kogut i Lis. Zastanów się też, do którego z nich odnosi się użyte w tytule słowo *artysta*.

Oceniając prawdziwość pierwszego zdania, pomyśl o zachowaniu obu bohaterów. Kogut na przykład czyta ogłoszenie, planuje karierę i zagraniczne wyjazdy, potem realizuje pomysły, w swoim przekonaniu, plan, a kiedy ten się nie powiedzie, obraża się i popada w przygnębienie. Zachowuje się więc jak niejeden z nas w obliczu doznanego niepowodzenia, kiedy śmiałe zamierzenia nie przystają do naszych możliwości i klęska jest nieuchronna. Nieuchronność klęski Koguta dostrzega od początku Lis. Jest na tyle przebiegły, że nie mówi o tym Kogutowi wprost, ale, wypowiadając się w tekście tylko dwukrotnie, za każdym razem szydzi z Koguta i jego pomysłu. Zachowuje się więc jak fałszywy przyjaciel; takie postawy też znamy z naszego życia. Zatem pierwsze zdanie jest prawdziwe.

Analizując drugie zdanie w zadaniu, trzeba ocenić postępowanie Koguta, i ponownie zapytać o przyczynę jego niepowodzenia. Warto też zastanowić się, czy słowo *artysta* jest tym, którego powinien używać, myśląc o swoich umiejętnościach. W udzieleniu poprawnej odpowiedzi pomoże też przeanalizowanie wypowiedzi dyrektora cyrku, oceniającego umiejętności Koguta. Czy dyrektor cyrku nie wskazuje bohaterowi właściwej drogi do sukcesu? Czy bohater, zamiast udawać lwa, nie powinien wystąpić jako kogut, który próbuje ryczeć jak lew? Drugie zdanie jest także prawdziwe.

Zadanie 2.

Przykładowa odpowiedź

Kogut nie został przyjęty do pracy w cyrku, ponieważ nie sprostał wymaganiom, jakie mu stawiano. Przedstawił się jako lew, a kiedy zaryczał, okazało się, że robi to znacznie gorzej od innych kandydatów.

Zadanie 3.

Poprawna odpowiedź

A

Wyjaśnienia

Zadanie sprawdza, czy umiesz charakteryzować bohaterów tekstu literackiego.

Rozwiązując je, warto zwrócić uwagę na to, jak wyobrażał sobie swoją artystyczną przyszłość Kogut i w jaki sposób przedstawił się dyrektorowi cyrku. Niewątpliwie, bohater przecenił swoje możliwości, a próbując naśladować lwa, króla zwierząt, ośmieszył się. Jego zachowanie dowodzi, że nie był ani skromny, ani uczciwy. Nie był też przebiegły, wręcz przeciwnie, naiwnie wierzył, że jeśli zrealizuje swój plan, uda mu się zostać sławnym artystą. Kogut stał się ofiarą własnej próżności.

Zadanie 4.

4.1. Przykładowa odpowiedź

Tytuł odnosi się do głównego bohatera utworu – Koguta. Ma on wielkie, artystyczne plany, marzy o sławie i pieniądzach, zamierza występować na scenie cyrku.

4.2. Przykładowa odpowiedź

Kiedy Kogut rozpoczyna realizować swoje plany, ponosi klęskę. Okazuje się, że nie ma talentu, nie myśli też o ciężkiej pracy, którą muszą podejmować nawet ci najbardziej utalentowani.

Nigdy więc nie zostanie prawdziwym artystą. Wyraz ten nabiera zatem w odniesieniu do Koguta zabarwienia ironicznego.

Zadanie 5.

Przykładowa odpowiedź

Uważam, że treść mema jest zgodna z wymową utworu Sławomira Mrożka.

Po pierwsze, słoń skaczący po łące i goniący motyle przypomina Koguta z opowiadania *Artysta*, bo też gra, udaje kogoś innego i to kogoś takiego, kto posiada całkowicie odmienne cechy; tak jak Kogut nie jest silny i odważny jak lew, tak słoń nie jest lekki, zwinny i delikatny. Po drugie słowa *Ambicja niektórych wręcz przerasta* umieszczone w memie, mogą być też komentarzem do postawy Koguta. W szyderyczy sposób, niemal takimi samymi słowami, ocenia zachowanie Koguta Lis.

Zadanie 6.

Przykładowa odpowiedź

Tytuł: *Kamienie na szaniec*

Bohater: Tadeusz Zawadzki – „Zośka”

Wpływ ambicji na bohatera: Zośka był doskonałym sportowcem, który zajmował najwyższe lokaty w różnych dyscyplinach sportu. Od dzieciństwa bał się jednak wody. Kiedy ktoś przypadkiem podjął ten temat w rozmowie, bohater postanowił przezwyciężyć strach, rozpoczął naukę pływania i w krótkim czasie zaczął reprezentować zespół „Buków”, uzyskując najlepsze wyniki.

Wiązka 2.

Zadanie 1.

Poprawna odpowiedź

B

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wyszukać w tekście potrzebne informacje, uwzględniając także przypisy, i wyciągnąć z tych informacji wnioski.

Zwróć uwagę, jak sam o sobie mówi sąsiad Pawła. Przyznaje, że nie stać go na długie, wystawne obiady, w komorze ma pustki, a w piwnicy tylko resztki wina. Nie jest to z pewnością opis gospodarstwa człowieka majątnego, oszczędnego, a tym bardziej zapobiegliwego, lecz ubogiego, który nie stawia jednak dóbr materialnych i dostatku na pierwszym miejscu. Jest wprawdzie biedny, ale został obdarzony poetyckim talentem i w jego domu fraszki rodzą się w większej obfitości niż u innych zboże na polu.

Zadanie 2.

Poprawna odpowiedź

PP

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wyszukać w tekście potrzebne informacje i wyciągnąć z nich wnioski.

W ocenie prawdziwości obu podanych zdań pomoże Ci fragment opisujący jedną z wielu biesiad u sąsiada Pawła – to spotkania, podczas których *śmiechu więcej niż potraw dawają*. Podmiot liryczny zwraca więc uwagę na to, że spotkania w gronie przyjaciół są niezwykle radosne. Ich uczestnicy cenią muzykę, poezję i właśnie dobrą zabawę, nikt nie oczekuje suto zastawionego stołu, wszyscy zadowolą się skromnym poczęstunkiem (*chleb z solą*), na który chętnie zaprasza gospodarz.

Zadanie 3.

Poprawna odpowiedź

C

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać w interpretacji tekstu wskazane konteksty, a więc czy umiesz dostrzec nawiązania między tekstami, które dotyczą np. ich sensu. Twoim zadaniem jest zatem porównanie znaczenia podanego cytatu ze znaczeniem czterech wymienionych powiedzeń.

Witać kogoś chlebem i solą oznacza okazać komuś gościnność, serdeczność. Tak właśnie wita swoich gości sąsiad Pawła. W jego przypadku można potraktować to powiedzenie także dosłownie – z powodu pustki w komorze i piwnicy, nie mając czym ugościć przybyłych, częstuje ich tym, co ma. Znaczenie pozostałych powiedzeń nie ma związku z treścią fraszki. *Iść w świat za chlebem* to szukać zarobku z dala od domu, *darmo jeść chleb u kogoś* to żyć na cudzy koszt, natomiast *z niejednego pieca chleb jadać* oznacza mieć duże doświadczenie, być obytym w świecie.

Zadanie 4.

Poprawna odpowiedź

D

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz rozpoznać jeden z podstawowych środków retorycznych, jakim jest apostrofa i określić jego funkcję w tekście.

Choć apostrofa, a więc bezpośredni zwrot do konkretnego adresata, jest środkiem językowym stosowanym zazwyczaj, aby nadać wypowiedzi uroczysty i podniosły charakter, bez trudu dostrzec można, że w tym utworze została wykorzystana w innym celu – ma podkreślić przyjacielskie relacje łączące Pawła i jego sąsiada (np. *Pawle, mój dobry sąsiedzie*). Nie można więc w przypadku tego utworu powiedzieć, że przypomina on oficjalne pismo, nie jest też koleżeńską radą – bo bohaterowie niczego sobie nawzajem nie doradzają – ani rzewną, czyli pełną żalu i smutku skargą.

Wiązka 3.**Zadanie 1.****Poprawna odpowiedź**

BDECA

Zadanie 2.**Przykładowa odpowiedź**

W utworze skrytykowana zostaje główna bohaterka, a przede wszystkim to, że w bezmyślny sposób ulega obcej modzie. Jej wielkomiejskie przyzwyczajenia nie przystają do życia na wsi. Żona pana Piotra nie tylko zachowuje się, w swoim przekonaniu, zgodnie z modą (nie chce mieszkać w wiejskim domu swojego męża, organizuje wystawne przyjęcia, żyje ponad stan), ale także mebluje dom, zatrudnia służbę, co sprawia, że naraża się na śmieszność i zniechęca do siebie ludzi.

Podobnie przedstawiony zostaje jej mąż. Krytyce poddano w utworze jego pazerność – szukał przecież żony, mając na uwadze jej majątek. W utworze został ukazany jako nieznający wielkiego świata prosty człowiek, który nie potrafił przeciwstawić się żonie.

Zadanie 3.**Przykładowa odpowiedź**

Ilustracja nr 1

Wyjazd młodej pary na wieś.

Uzasadnienie: Modna dama zamierza wsiąść do karety, na dachu której już umieszczono niezliczone paczki i paczuszki. Towarzyszą jej domowe zwierzęta, które będą wraz z nią podróżować. Z tyłu stoi pan Piotr, dla którego ledwo wystarczy miejsca w pojeździe.

Ilustracja nr 2

Bal w wiejskim domu pana Piotra i jego żony, po którym wybuchł pożar.

Uzasadnienie: Scena przedstawia wielu gości, bawiących się świetnie i pijących wino. Pana Piotra nie ma na ilustracji, bo, jak opowiada, pełnił tam nie tyle rolę gospodarza, ile sługi, donoszącego potrawy i napoje dla gości.

Zadanie 4.Tytuł lektury: *Świtezianka*

Bohater lektury: młody strzelec

Uzasadnienie wyboru: Zacytowane słowa świadczą o tym, że bohater dostrzega, że kara, która go spotkała, jest słuszna, ale jest już za późno, by zmienić swoje postępowanie. Strzelec z ballady *Świtezianka* przysięgał wierność tajemniczej dziewczynie. Nie dochował jednak przysięgi. Za zdradę spotkała go kara – śmierć w wodach jeziora. Przed śmiercią boginka uświadomiła mu, jak wielkiego zła się dopuścił. Bohater żałował swego postępku, ale kara była nieuchronna.

Matematyka

Zadanie 1.

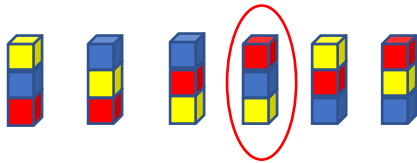
Poprawna odpowiedź

A

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz obliczyć, prawdopodobieństwo określonego zdarzenia.

Zauważ, że jest 6 możliwości ustawienia klocków:



Tylko jedno ustawienie z sześciu możliwych spełnia warunki podane w zadaniu, zatem prawdopodobieństwo ma wartość $\frac{1}{6}$.

Zadanie 2.

Poprawna odpowiedź

D

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy wiesz, kiedy prawdopodobieństwo zdarzenia ma wartość jeden.

Sposób 1.

Jeżeli prawdopodobieństwo zdarzenia ma wartość równą jeden, to oznacza, że jest to zdarzenie pewne. Znaczący to, że każda liczba oczek, która wypadnie musi spełniać podany w zadaniu warunek określający zdarzenie. Podczas jednokrotnego rzutu standardową kostką do gry może wypaść następująca liczba oczek: 1, 2, 3, 4, 5 lub 6. Każda z tych liczb jest większa od zera.

Sposób 2.

Wypisz wszystkie możliwe wyniki jednokrotnego rzutu kostką do gry:

1 oczko, 2 oczka, 3 oczka, 4 oczka, 5 oczek, 6 oczek

Jest 6 wszystkich możliwych wyników.

Zauważ, że każda z wypisanych liczb oczek spełnia warunek określający zdarzenie.

Zatem prawdopodobieństwo tego zdarzenia jest równe:

$$P = \frac{6}{6} = 1$$

Zadanie 3.

Poprawna odpowiedź

FP

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz szacować wartości prawdopodobieństw zdarzeń opisanych w zadaniu i ocenić, które z tych zdarzeń jest bardziej prawdopodobne.

Zauważ, że liczba kul zielonych jest większa zarówno od liczby kul czarnych, jak również białych i jednocześnie stanowi połowę liczby wszystkich kul w pojemniku. Zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej jest największe i równe 0,5.

Pierwsze zdanie:

Liczba kul czarnych jest mniejsza niż połowa liczby wszystkich kul, zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli czarnej jest mniejsze od 0,5.

Drugie zdanie:

Liczba kul zielonych stanowi połowę liczby wszystkich kul, a liczba kul białych jest mniejsza niż połowa liczby wszystkich kul, zatem prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej jest większe niż prawdopodobieństwo wylosowania kuli białej.

Zadanie 4.

Poprawna odpowiedź

A2

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do uzasadnienia odpowiedzi na postawione pytanie.

W danej firmie pracuje 5 osób i średnia pensja jest równa 3200 zł, zatem wszyscy pracownicy łącznie zarabiają 16 000 zł.

Gdyby najmniej zarabiający pracownik otrzymywał dokładnie 2700 zł, wówczas:

- czterej pozostali pracownicy zarabialiby łącznie 13 300 zł
 $16\ 000 - 2700 = 13\ 300$ (zł)
- każdy z czterech pozostałych pracowników zarabiałoby średnio 3325 zł
 $13\ 300 : 4 = 3325$ (zł)

Ponieważ najmniej zarabiający pracownik otrzymuje mniej niż 2700 zł, zatem:

- czterej pozostali pracownicy zarabiają łącznie więcej niż 13 300 zł
- każdy z czterech pozostałych pracowników zarabia średnio więcej niż 3325 zł

Aby uzasadnić odpowiedź na postawione pytanie wystarczy zatem stwierdzić, że czterej pozostali pracownicy zarabiają łącznie więcej niż 13 300 zł.

Zadanie 5.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

x – wartość temperatury odczytanej w niedzielę wyrażona w $^{\circ}\text{C}$

$$(2 + 6 + 3 + (-2) + 1 + (-1) + x) : 7 = 2$$

$$x = 5 (^{\circ}\text{C})$$

Odpowiedź: Temperatura odczytana w niedzielę wynosiła 5°C .

Sposób 2.

Skoro średnia temperatura z 7 dni wynosi 2°C , to suma wszystkich odczytanych temperatur musi wynosić $7 \cdot 2^{\circ}\text{C} = 14^{\circ}\text{C}$.

Jeśli założymy, że przez x oznaczymy wyrażoną w $^{\circ}\text{C}$ temperaturę odczytaną w niedzielę, zatem

$$2 + 6 + 3 + (-2) + 1 + (-1) + x = 14$$

$$x = 5 (^{\circ}\text{C})$$

Odpowiedź: Temperatura odczytana w niedzielę wynosiła 5°C .

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do obliczenia jednej z temperatur.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

Zadanie 6.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Liczba czerwonych kul – 9

Liczba zielonych kul – 9

Liczba wszystkich kul – 18

Liczba zielonych kul z numerami nieparzystymi – 4

$\frac{4}{18}$ – prawdopodobieństwo wylosowania zielonej kuli z nieparzystym numerem

Odpowiedź: Prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej z nieparzystym numerem wynosi

$$\frac{2}{9}.$$

Sposób 2.

Kule czerwone



Kule zielone



Kule zielone z numerami nieparzystymi



$\frac{4}{18}$ – prawdopodobieństwo wylosowania zielonej kuli z nieparzystym numerem

Odpowiedź: Prawdopodobieństwo wylosowania kuli zielonej z nieparzystym numerem wynosi $\frac{2}{9}$.

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia opisanego w zadaniu.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

Zadanie 7.

Przykładowe rozwiązanie

Wprowadź oznaczenia:

x – liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w pierwszym etapie rozgrywek

y – liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w drugim etapie rozgrywek

Oblicz sumę punktów zdobytych przez tę drużynę w pierwszych dwóch etapach rozgrywek:

$$\frac{x + y + 5}{3} = 4$$

$$x + y = 7$$

Liczba punktów zdobytych przez drużynę Artura w jednym etapie rozgrywek nie może być większa od 7. Wypisz wszystkie pary liczb naturalnych, które spełniają warunek $x + y = 7$.

x	7	6	5	4	3	2	1	0
y	0	1	2	3	4	5	6	7

Jest 8 możliwych par wyników, które drużyna Artura mogła uzyskać w pierwszym i drugim etapie rozgrywek.

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykorzystać średnią arytmetyczną zestawu danych do przeprowadzenia prostego rozumowania i sformułować poprawny wniosek.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

Zadanie 8.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Może się tak zdarzyć, że wśród pierwszych dwóch wyciągniętych kul będą dwie kule czarne. Nie mamy jednak 100% pewności, że tak się stanie. Losując po kolei możemy przecież wyciągać cały czas kule białe – w takiej sytuacji pierwszych sześć wylosowanych kul będzie w kolorze białym. Po wyciągnięciu szóstej białej kuli w pudełku zostaną tylko cztery kule czarne. Oznacza to, że każda kolejna wyciągnięta kula będzie czarna. Zatem wyciągnięcie jeszcze dwóch kolejnych kul zagwarantuje nam, że wśród wylosowanych kul będą co najmniej dwie czarne. Łącznie będzie musiał wylosować co najmniej 8 kul.

Sposób 2.

Skoro kul białych jest sześć, to po wyciągnięciu dowolnych ośmiu kul mamy pewność, że przynajmniej dwie z nich są czarne. Zauważ, że w pierwszych sześciu losowaniach możemy wylosować same białe kule, zatem siedem losowań nie wystarczy.

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz przeprowadzić proste rozumowanie i wyciągnąć poprawny wniosek.

Pamiętaj, jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

Język angielski

Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	B	Osoba X, zadając pytanie, oczekuje uzasadnienia, dlaczego rozmówca wyszedł rano z domu, a takie uzyskuje w odpowiedzi B . Odpowiedzi A i C są niepoprawne, gdyż w pierwszym przypadku osoba mówiąca informuje, że kiedyś zajmowała się kolekcjonowaniem biletów, a w drugim oznajmia, że musi wyjść, żeby odebrać bilety (czyli dopiero wykona czynność, o którą jest pytana). Obie te odpowiedzi nie łączą się więc logicznie z zadaniem pytaniem. Powtórz sobie przy okazji rozwiązywania tego zadania konstrukcję „used to...”, którą stosujemy mówiąc o zwyczajach, nawykach z przeszłości, które obecnie już się zmieniły.
1.2.	C	Osoba pytająca prosi o pozwolenie skorzystania z telefonu rozmówcy, a jedyną logiczną reakcją jest odpowiedź C (Dobrze, jeśli się pośpieszysz.). Odpowiedź A to nieadekwatna w tej sytuacji propozycja, a B to pytanie zbudowane w czasie przeszłym – żadna z tych reakcji nie łączy się logicznie z pytaniem wyjściowym.
1.3.	A	Tylko odpowiedź A – „Za pół godziny” jest poprawną reakcją na pytanie „Kiedy przyjeżdża twój pociąg?”. Odpowiedzi: B – „Przez pięć minut.” i C – „Od godziny piątej.”, są w tej sytuacji nielogiczne.

Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	A	Jedynie z podpunktu A wynika, że mówiący przebywa poza domem i prosi rodziców o pozwolenie przedłużenia wizyty. Prośba o możliwość powrotu do domu później w podpunkcie B oraz prośba o pozwolenie wpadnięcia z wizytą później z podpunktu C nie są właściwą reakcją w opisaną sytuację.
2.2.	B	Poprawnym pytaniem skierowanym do chorego kolegi o jego samopoczucie jest to sformułowane w podpunkcie B – „Czy dziś czujesz się lepiej?”. Odpowiedź A jest niepoprawna, gdyż pytający chce wiedzieć, <u>co</u> poprawia samopoczucie kolegi (nie jest więc to pytanie o samopoczucie tylko o <u>przyczynę</u> poprawy nastroju). Natomiast w podpunkcie C pytanie nie dotyczy samopoczucia, a nastawienia rozmówcy wobec jakiejś kwestii – „Co o tym sądzisz?”
2.3.	C	Konstrukcja wszystkich zdań opiera się na użyciu czasu przyszłego. W związku z tym pomocnym będzie przeanalizowanie doboru słownictwa, którym posłużył się uczeń informując, że <u>odbierze</u> kolegę z lotniska. Takie znaczenie ma jedynie wyrażenie „pick

		somebody up” użyte w odpowiedzi C. Odpowiedź A jest niepoprawna, gdyż zdający informuje kolegę, że go zawiezie na lotnisko, a w odpowiedzi B oznajmia, że wróci z lotniska – brak tu jednak ważnego składnika, czyli odebranego kolegi 😊.
--	--	---

Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	B	Tekst zaczyna się od wyliczenia zalet papug / posiadania papug. Poprawnym uzupełnieniem luki będzie więc rozwinięcie tej informacji poprzez podanie przykładu. Ten warunek spełnia zdanie B. , które zaczyna się od słów „ <i>What’s more...</i> ” (co więcej / ponadto) i jest logicznym uzupełnieniem rozpoczętej myśli przed luką. Zdanie z podpunktu B łączy się też logicznie ze zdaniem po luce, które informuje czytelnika, że cecha uważana za zaletę tego zwierzęcia – umiejętność mówienia, może jednocześnie stwarzać problemy swemu właścicielowi – powodować hałas.
3.2.	E	W rozwinięciu tekstu czytelnik zostaje poinformowany o fakcie, że John otrzymał od przyjaciela papugę. Logicznym uzupełnieniem luki 3.2. jest więc zdanie z podpunktu E , w którym przyjaciel Johna opisuje nowego pupila. Tutaj także mowa jest o „nowym właścicielu”, którym jest teraz John.
3.3.	A	Pomimo, że odgłosy papugi bawią Johna, to sąsiedzi są poirytowani dochodzącymi z jego mieszkania hałasami. Logicznym uzupełnieniem luki 3.3. będzie zdanie A , rozpoczynające się od słów „one of them...”, które odnoszą się do jednego z sąsiadów wspomnianych wcześniej. To on właśnie, poirytowany sytuacją, zadzwonił na policję skarżąc się na hałas.
3.4.	D	W ostatnim akapicie autor tekstu informuje czytelnika, że właściciel papugi musi stawić czoła problemowi – nie wolno jej krzyczeć cały dzień. Oczywistym jest wybór podpunktu D , który mówi, że rozwiązaniem tego problemu jest zabranie ptaka do weterynarza. Zdanie to spójnie łączy się także z tekstem po luce, w którym przedstawiono korzystne rezultaty kroków podjętych przez Johna – obecnie papuga zachowuje się znacznie ciszej.

Zadanie 4.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, dłaczego zaproponowałeś(-aś) zakup nowych strojów.		
Wymagania	Musisz podać powód , dla którego zaproponowałeś(-aś) zakup nowych strojów. Jako powód możesz podać np. <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, które skłoniły Cię do złożenia propozycji zakupu • cechę nowych lub starych strojów, która skłoniła Cię do złożenia propozycji zakupu • preferencje Twoje lub członków drużyny, które skłoniły Cię do złożenia propozycji zakupu • cel, którym kierowałeś(-aś) się, proponując zakup nowych strojów. 		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	I suggested buying new sportswear. We like our sportswear.	I suggested buying new shorts because I didn't like the old ones. We wanted to change our T-shirts so we bought the new ones.	I liked our T-shirts but I felt we needed a change before an important event so I suggested buying new shorts. I suggested buying new tracksuits because our team needed more fashionable, comfortable sportswear.

Podpunkt z polecenia	Jak wyglądają nowo zakupione stroje.		
Wymagania	Musisz opisać nowo zakupione stroje. Twój opis może dotyczyć różnych aspektów wyglądu stroju sportowego, np. koloru, materiału, rozmiaru, nadruków, cech charakterystycznych. Jako opis w tym zadaniu uznaje się również nazwy komponentów stroju sportowego.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	We have new sportswear. Everybody liked the sportswear.	Our sportswear is blue. We have new shorts.	Now we have fashionable, blue sportswear. Our new swimming costumes are more comfortable and look more fashionable than the old ones.

Podpunkt z polecenia	Napisz, w jaki sposób Twoja drużyna zdobyła pieniądze na zakup nowych strojów.
Wymagania	Musisz przedstawić sposób, w jaki drużyna zdobyła pieniądze na nowe stroje sportowe, np. przywołując wydarzenie, podczas którego drużyna zdobyła środki finansowe na nowe stroje

„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
We will get the money.	Our sponsors gave money.	We raised money selling tickets to the exhibition we organised at our school.
We bought new costumes.	We earned the money.	We talked to our head teacher and he helped us to find sponsors.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego](#).

Przykładowa odpowiedź

Hi Lucy,

our sports team have just received new uniforms and it's all thanks to me!

I wanted us to look like professional players for the first time in our lives. So far we've been wearing plain T-shirts and sneakers and I felt it was time for us to change that.

Our new sportswear is fashionable and the materials are of good quality. It's blue with a logo of our team and a different number for each of us.

At first I thought it would be difficult to collect money for new uniforms but we asked our parents to help us and the coach found some sponsors, too.

It feels really great! 😊

Write to me soon.

Hugs,

XYZ

Język niemiecki

Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	B	Poprawną odpowiedzią jest odpowiedź B – <i>Stucham? Co proszę?</i> Pytanie to stosujemy w sytuacji, kiedy czegoś nie dosłyszemy lub nie rozumiemy. Dla naszego rozmówcy jest to wówczas bardzo czytelny komunikat, że powinien powtórzyć daną informację. Pozostałe pytania mogłyby być zadane w innych sytuacjach np. <i>Wie viel? – Ile?</i> sformułujemy pytając o cenę lub ilość.
1.2.	A	Poprawną odpowiedzią jest odpowiedź A. Właściwym pytaniem do odpowiedzi <i>Dla mnie proszę sznycel ze smażonymi ziemniakami.</i> jest zamówienie <i>Co weźmiesz?</i> Inne pytania były również można było usłyszeć np. w restauracji, lecz nie dotyczyły one wyboru potrawy. Na pytanie <i>Co zjadłeś?</i> (odpowiedź B) można byłoby odpowiedzieć <i>schnycel ze smażonymi ziemniakami.</i> warto jednak zauważyć, że w podanej w zadaniu 1.2. odpowiedzi zapisane było wyrażenie <i>für mich – dla mnie</i> , którego nie użyjemy w odpowiedzi na pytanie o zjedzoną potrawę. Pytanie <i>Czego się napijesz?</i> (odpowiedź C) nie jest adekwatne do odpowiedzi <i>schnycel ze smażonymi ziemniakami.</i>
1.3.	C	Kluczowym dla rozwiązania tego zadania było zrozumienie pytania <i>Darf ich eine Frage stellen? (Czy mogę zadać pytanie?).</i> Poprawną odpowiedzią jest C – <i>Aber natürlich. (Ależ oczywiście).</i> Odpowiedzi B. <i>Macht nichts. (Nic się nie stało./ Nic nie szkodzi./ To nie ma znaczenia.)</i> użyjemy w zupełnie innej sytuacji, podobnie jak odpowiedzi A <i>Alles Gute. (Wszystkiego dobrego!).</i>

Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	A	Jeżeli chcemy się dowiedzieć, jak czuje się nasz rozmówca musimy zapytać: <i>Wie geht's?</i> Pozostałe dwa pytania stosujemy, jeśli chcemy dowiedzieć się imienia rozmówcy (odpowiedź B – <i>Wie heißt du? (Jak się nazywasz?)</i> lub celu, do którego idzie (odpowiedź C. – <i>Wohin gehst du? – Dokąd idziesz?</i>).
2.2.	C	Jedyna pasująca do opisanego kontekstu wypowiedź to opcja C., ponieważ w niej wyrażamy prośbę o pomoc w matematyce. Pozostałe propozycje odpowiedzi dotyczą pomocy lecz nie są prośbami o pomoc. Odpowiedź A to stwierdzenie, że ktoś nie może nam pomóc, natomiast odpowiedź B jest pytaniem o powód, dla którego ktoś nie chce pomóc trzeciej osobie.

2.3.	B	Forma powitania zapisana była w odpowiedzi A i B. Witając się z rodzicami kolegi należy podać swoje imię. Informacja o imieniu podana była jedynie w odpowiedzi B. W odpowiedzi C zapisane były zwroty kończące, a nie rozpoczynające rozmowę
------	----------	--

Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	D	Do luki w tej części tekstu trzeba wstawić zdanie D, w którym wskazano, iż niewłaściwa pomoc może skutkować chorobą zwierząt. Stąd pytanie znajdujące się po luce do zadania 3.1. <i>Jak zatem można właściwie pomóc zwierzętom?</i> Inne zdania dotyczyły dzikich zwierząt, ale nie były związane z udzielaniem im pomocy, jak np. zdanie C – <i>Dzikie zwierzęta rzadko odwiedzają parki i ogrody.</i> Ta informacja wiąże się jedynie z dalszą częścią tekstu, czyli pytaniem <i>Jak zatem można właściwie pomóc zwierzętom?</i> , nie jest jednak związana z pierwszą częścią tekstu o tym, że wiele osób chciałoby pomóc tym zwierzętom, ale nie wie, czego one potrzebują.
3.2.	B	W dalszej części tekstu była mowa o poszukujących pożywienia małych dzikich zwierzętach, które możemy zobaczyć jesienią w parkach. Po tym fragmencie występowało pytanie: <i>Dlaczego?</i> Poprawnym zatem uzupełnieniem tego fragmentu tekstu powinno być zdanie, w którym wskazany jest powód. Powód ten można przedstawić w formie stwierdzenia, np. <i>Zwierzęta potrzebują tłuszczu przed zimą.</i> lub wyjaśnienia, np. <i>Ponieważ zwierzęta potrzebują tłuszczu przed zimą.</i> Wśród podanych odpowiedzi wyjaśnienie to podane było jedynie w zdaniu B. Pozostałe zdania nie dotyczyły poszukiwania pożywienia lecz innych czynności, jak np. zdanie E. – <i>Wówczas nie powinno się sprzątać wszystkich liści.</i> To zdanie w żaden sposób nie było wyjaśnieniem, dlaczego zwierzęta poszukują pożywienia w parkach.
3.3.	A	W dalszej części tekstu autor informował o tym, że czasem mamy wrażenie, że zwierzę jest głodne i potrzebuje ciepłego domu. Jednak z dalszej części tekstu wynika, że dzikie zwierzę nie potrzebuje tego rodzaju pomocy człowieka. Człowiek może mu raczej zaszkodzić. W brakującym fragmencie powinna zatem pojawić się informacja o zapewnieniu dzikiemu zwierzęciu ciepłego domu. Ta informacja była zamieszczona jedynie w zdaniu A – <i>Wtedy zabiera się często je do domu.</i> , co wiązało się ze zdaniem kolejnym, iż ta pomoc nie jest właściwa. Zdanie B, o tym że <i>zwierzęta potrzebują tłuszczu przed zimą.</i> nie było właściwym uzupełnieniem tego fragmentu tekstu, gdyż z treści tego fragmentu nie wynikało, że człowiek daje zwierzętom pożywienie.

3.4.	E	W ostatnim fragmencie tekstu mowa była o udzieleniu pomocy dzikim zwierzętom poprzez zapewnienie im więcej miejsca do życia w ogrodzie. W dalszej części tekstu zamieszczono informacje o tym, że w starych suchych liściach zwierzęta znajdują same wystarczająco dużo pożywienia i miejsce, w którym będą mogły spać zimą. Zdanie, które poprawnie uzupełnia ten fragment tekstu powinno być zatem związane z tym miejscem. Poprawną odpowiedzią jest zatem zdanie E – <i>Wówczas nie powinno się sprzątać wszystkich liści.</i>
------	----------	---

Zadanie 4.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, dlaczego nie możesz już trenować w tym klubie.		
Wymagania	Musisz podać powód , dla którego nie możesz dłużej trenować w klubie.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	Ich kann nicht mehr Fußball in diesem Klub spielen. Ich habe viel zu tun.	Ich kann nicht mehr Fußball spielen, denn mein Bein tut mir weh. Ich habe schlechte Noten in der Schule, deshalb darf ich nicht im Klub trainieren.	Ich mag keine Konkurrenz und keine Konflikte, deshalb höre ich mit Sport auf. Ich habe schlechte Noten in der Schule, deshalb darf ich nicht im Klub trainieren.

Podpunkt z polecenia	Opisz reakcję kolegów na wiadomość o tym, że już nie będziesz z nimi trenować.		
Wymagania	Musisz opisać reakcję kolegów. Za opis reakcji uznaje się np. opis uczuć, emocji kolegów; opis działań/czynności kolegów; wyrażenie przez kolegów opinii dotyczących Twojego odejścia z drużyny.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	Ich habe viele Freunde im Klub.	Meine Freunde denken, dass ich den Klub nicht verlassen soll.	Meine Entscheidung war für alle im Klub eine Überraschung, niemand hat das erwartet.

Das Publikum kommt regelmäßig zu jedem Spiel.	Meine Mannschaft akzeptiert meine Entscheidung nicht.	Als ich mich mit meiner Mannschaft verabschiedet habe, haben meine Freunde mir einen Fußball geschenkt.
---	---	---

Podpunkt z polecenia	Napisz, jak zamierzasz kontynuować znajomość z kolegami z klubu.	
Wymagania	Z Twojego tekstu powinno wynikać, co zamierzasz robić/zrobić, aby nie stracić kontaktu z kolegami z klubu – musi być jasne, że to, co piszesz, będzie miało wpływ na przyszłość.	
„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
Ich hoffe, dass wir im Kontakt bleiben. Meine Freunde schreiben selten an mich.	Ich will meine Freunde anrufen. Ich werde meine Freunde besuchen.	Ich will meine Freunde regelmäßig anrufen. Ich werde mich mit meinen Freunden an jedem Wochenende in unserem Lieblingscafé treffen.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego](#).

Przykładowa odpowiedź

Lieber Martin!

Leider muss ich den Sportklub verlassen.

Ich habe zwei Jahre lang im Sportklub trainiert. Leider habe ich mein Bein gebrochen. Der Arzt sagt, dass ich nicht mehr trainieren darf. Bald habe ich eine Operation. Ich bin jetzt zu Krankenhaus, Fußballspiele darf ich nur im Fernsehen gucken. Meine Freunde aus dem Sportklub waren unzufrieden, dass ich den Sportklub verlasse. Sie verstehen das aber. Jeden Tag schicken sie SMS an mich. Sie sind sehr traurig. Sie hoffen aber, dass sie mit mir wieder Fußball spielen. Ich schreibe auch SMS an sie. Meine Mutter bringt mir bald einen Laptop, denn ich will jeden Tag mit meinen Freunden chatten.

Schreib mir auch!

Liebe Grüße,

dein xyz

Język rosyjski

Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	A	Wymagana jest reakcja na zaproszenie koleżanki na dyskotekę <i>zgoda/odmowa</i> . W tym przypadku jest odmowa, bo <i>я сегодня занята</i> i w związku tym nie skorzystam z zaproszenia (A). Dlaczego pozostałe reakcje są niepoprawne? Reakcje B i C to zadowolenie z zaproszenia, ale musimy wziąć jeszcze pod uwagę reakcję osoby zapraszającej, która jest zmartwiona odmową X: <i>Жаль, тогда в другой раз сходим</i> .
1.2.	C	Pytania A i B nie łączą się logicznie z odpowiedzią. Na pytanie, czy masz/kupiłeś nowe okulary, nie można odpowiedzieć <i>bardzo (очень)</i> . Prawidłowym pytaniem jest, czy podobają się tobie moje nowe okulary.
1.3.	C	Należy wskazać poprawną odpowiedź babci na pytanie, <i>czy ktoś do mnie przychodził?</i> Pierwsze słowa odpowiedzi nie ułatwiają zadania: <i>да, нет, конечно</i> i teoretycznie mogą być prawidłowe. Natomiast po dokładnym przeczytaniu odpowiedzi wykluczemy zdania A i B, ponieważ nie łączą się logicznie z pytaniem.

Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	A	Właściwą reakcją na sytuację będzie przeproszenie osoby, którą się potrafiło, czyli odpowiedź A. Natomiast reakcja C jest odpowiedzią na zdanie B (<i>dziękuję – nie ma za co</i>), więc nie może być użyta w danej sytuacji.
2.2.	C	Należy nie zgodzić się ze stwierdzeniem, że język rosyjski jest trudny. Czytamy reakcje. Odpowiedź A nie łączy się logicznie z pytaniem. Odpowiedź B nie może być reakcją prawidłową, dlatego że rozmówca podziela tę opinię <i>Я согласна с тобой</i> . Prawidłową odpowiedzią jest C <i>Я думаю по-другому</i> , ponieważ rozmówca stwierdza, że myśli inaczej, a więc nie podziela opinii, że język rosyjski jest trudny.
2.3.	C	Odpowiedź powinna zawierać subiektywne odczucia po obejrzeniu sztuki teatralnej. Odpowiedzi A i B, to przekazanie informacji o posiadanych biletach do teatru i o zaproszeniu do teatru przez kolegę, czyli nie mogą być one odpowiedziami prawidłowymi. Dopiero w reakcji C odnajdujemy informacje o wrażeniach po obejrzeniu spektaklu: rozmówca stwierdza, że aktorzy grali bardzo dobrze (<i>Актёры играли отлично</i>).

Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	E	Żeby rozwiązać to zadanie, należy uważnie przeczytać tekst, zwracając szczególną uwagę na zdanie poprzedzające lukę i zdanie następujące po niej (ta uwaga dotyczy wszystkich zadań w tym tekście). Lukę poprzedzają pytania, które mogą być wskazówką do wybrania prawidłowej wypowiedzi. Jeżeli będziemy wstawiać po kolei zdania A–E, to dojdziemy do wniosku, że dopiero po wstawieniu zdania E <i>Эти вопросы вы задаёте себе очень часто</i> ten fragment stanowi logiczną całość.
3.2.	D	Zdanie, które będzie poprawnie uzupełniało lukę, musi pasować pod względem logicznym i gramatycznym do zdania przed i po luce – tylko wtedy powstanie spójny i logiczny tekst. Po wyborze zdania do danej luki, upewnij się, że pozostałe zdania nie pasują. W danym przypadku mamy informację przed luką, że autor stworzył niezwykłą widokówkę. Logika podpowiada, że powinno teraz nastąpić wyjaśnienie, na czym polega jej oryginalność. Odpowiedź znajdujemy w zdaniu D <i>На ней находится трёхмерный рисунок и поздравления</i> . Zdania A, B, E nie łączą się logicznie z tekstem, a zdanie C – logicznie i gramatycznie. Jest to zdanie, które nie pasuje do żadnej luki.
3.3.	A	Należy uzupełnić lukę, którą poprzedza informacja <i>Джефф Диксон считает, что его сладкий сувенир вернёт славу обычным почтовым открыткам</i> , czyli autor uważa, że pocztówki wrócą do łask. 3.3. ____ <i>Но это может измениться</i> . Zwracamy uwagę na zdanie po luce, które może naprowadzić nas na właściwą odpowiedź, zastanawiając się, co może się zmienić? Podstawiając zdania B, C, D, E, stwierdzamy, że nie pasują one ani gramatycznie, ani logicznie. Zdanie A jest właściwym uzupełnieniem luki, bo łączy się logicznie i gramatycznie ze zdaniem poprzedzającym lukę <i>Ведь после появления электронной почты люди посылают их редко</i> . Их = открытки.
3.4.	B	Przed luką zapoznajemy się z informacją o zainteresowaniu niezwykłymi pocztówkami przez jedną z fabryk wyrobów cukierniczych. 3.4. ____ <i>На них – романтические сюжеты и поздравления</i> . W zdaniu po luce występuje zaimek <i>на них</i> , w związku z tym nasuwa się pytanie <i>на czym</i> są romantyczne teksty i życzenia? Zdania A, C, D, E nie dają odpowiedzi, ani też nie łączą się logicznie z luką. Natomiast w odpowiedzi B <i>Она начала выпускать особую серию шоколадных открыток</i> znajdujemy właściwą informację, że chodzi o serię czekoladowych pocztówek, a <i>на них</i> ...

Zadanie 4.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, dlaczego nie możesz już trenować w tym klubie.		
Wymagania	Musisz podać powód , dla którego nie możesz dłużej trenować w klubie.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	Я не могу заниматься плаванием. Мне надо сделать много вещей.	Я не могу заниматься плаванием, потому что у меня болят уши. Из-за двоек не могу тренироваться в клубе.	Я не могу заниматься плаванием, потому что врач сказал, что у меня проблемы с ушами. Из-за двоек родители запретили мне тренироваться в клубе.

Podpunkt z polecenia	Opisz reakcję kolegów na wiadomość o tym, że już nie będziesz z nimi trenować.		
Wymagania	Musisz opisać reakcję kolegów. Za opis reakcji uznaje się np. opis uczuć, emocji kolegów; opis działań/czynności kolegów; wyrażenie przez kolegów opinii dotyczących Twojego odejścia z drużyny.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	В клубе у меня осталось много друзей. На соревнования всегда приходит много моих друзей.	Мои друзья считают, что это плохая идея. Команда переживала.	Моё решение удивило всех в команде, никто этого не ожидал. Когда я прощался с командой, друзья подарили мне футбольный мяч.

Podpunkt z polecenia	Napisz, jak zamierzasz kontynuować znajomość z kolegami z klubu.
Wymagania	Z Twojego tekstu powinno wynikać, co zamierzasz robić/zrobić, aby nie stracić kontaktu z kolegami z klubu – musi być jasne, że to, co piszesz, będzie miało wpływ na przyszłość.

„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
Я надеюсь, что будем в контакте. Мои друзья редко мне звонят.	Я хочу звонить друзьям. Мы будем встречаться.	Я хочу регулярно звонить друзьям из клуба. Я предложил им встречаться по выходным.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka rosyjskiego](#).

Przykładowa odpowiedź

Не поверишь! Я перестал заниматься баскетболом в моём любимом клубе!

Почему я принял такое решение? Долго бы писать, но короче – мне надо серьёзно заняться учёбой. В последнее годы моя жизнь выглядела так: школа и спорт. После тренировок я приходил усталым, кое-как сделал уроки и ложился спать. Ничего удивительного в том нет, что у меня появились плохие отметки. А ведь в этом году у меня экзамены и начало учёбы в лицее, а я хочу учиться в хорошей школе! Мои друзья из клуба сначала переживали (ведь у меня есть талант), но потом согласились со мной, что учёба прежде всего. Они подарили мне лампу в виде мяча, чтобы я не забыл про них. Не забуду! Мы договорились, что друзья будут звонить мне и сообщать об успехах команды. Кроме того, два раза в месяц мы будем вместе играть в волейбол. Вот такие, брат, дела... А что у тебя? Пиши.

XYZ