

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA
OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

ANEKS DO INFORMATORA
o EGZAMINIE GIMNAZJALNYM
OD ROKU SZKOLNEGO 2011/2012.
PRZYKŁADOWE ZADANIA DLA UCZNIÓW
SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH

**ANEKS DO INFORMATORA
O EGZAMINIE GIMNAZJALNYM
OD ROKU SZKOLNEGO 2011/2012.
PRZYKŁADOWE ZADANIA DLA UCZNIÓW
SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH**

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu
oraz z Instytutem Badań Edukacyjnych w Warszawie

Warszawa 2013

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
ckesekr@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-987 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
ul. Nowa 2, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Język polski.....	9
Historia i wiedza o społeczeństwie	23

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Matematyka.....	41
Przedmioty przyrodnicze	51

CZĘŚĆ EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO .

Język angielski	69
Język francuski.....	85
Język hiszpański.....	101
Język niemiecki.....	117
Język rosyjski.....	133
Język włoski.....	149

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA

JĘZYK POLSKI

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Tekst do zadań 1–5

Paź prowadził go w górę wspaniałymi schodami, a następnie korytarzem do apartamentu leżącego naprzeciw głównego dziedzińca. Zastukał. Bertoldo¹ otworzył drzwi.

– Witaj, Michale Aniele, w moim domu! *Il Magnifico*² uważa, że pozostało mi już bardzo niewiele czasu, więc chce, abym nawet we śnie ciebie uczył.

Michał Anioł wszedł do pomieszczenia zbudowanego na kształt litery L i tworzącego dwa osobne pokoje. W rogu jednego z nich znajdowała się duża szafa, wypełniona książkami Bertolda, między którymi widniała oprawna w świńską skórę jego książka kucharska. Stały tam również świeczniki oraz rozmieszczone na różnych poziomach woskowe i gliniane modele jego rzeźb.

Położyli się wcześniej. Bertoldo zapalił ustawione w lichtarzach świece, których migotliwy blask oświetlał obie części pokoju. Nie widzieli się wzajemnie, ale ich łóżka stały w niewielkiej odległości i mogli rozmawiać ścisłym głosem. Jediną rzeczą, jaką obaj widzieli, była szafa z modelami Bertolda.

– Pięknie wyglądają w blasku świec wasze rzeźby.

Bertoldo milczał przez chwilę.

– Poliziano³ mówi: „Bertoldo nie jest rzeźbiarzem miniatur, jest miniaturowym rzeźbiarzem”.

Michał Anioł gwałtownie zachnął się. Bertoldo usłyszał ten protest bez słów i rzekł cicho:

– W tym okrutnym dowcipie jest ziarno prawdy. Czy to nie trochę smutne, że możesz ze swej poduszki objąć jednym spojrzeniem dorobek całego mojego życia?

– Ależ, Bertoldo, nie ceni się rzeźby według wagi!

– Według wszelkich obliczeń jest to skromne osiągnięcie. Talent dostaje się darmo, za pracę nad nim płaci się wysoką cenę. Zapłacisz za to całym swym życiem.

– A na cóż innego jest życie?

Bertoldo westchnął.

– Ach, ja myślałem, że jest na wiele innych rzeczy: na polowanie z sokółkiem, wypróbowywanie przepisów kulinarnych. Znasz to florenckie porzekadło: „Życie jest po to, by się nim cieszyć”. Rzeźbiarz powinien stworzyć mnóstwo dzieł. Musi stworzyć tyle, by przeniknąć cały świat.

Bertoldo był zmęczony. Michał Anioł słyszał, jak stary mistrz, wzdychając, zasnął. Chłopiec leżał z rękami splecionymi pod głową i myślał, że dla niego nie ma różnicy między powiedzeniem „Życie jest po to, by się nim cieszyć”, a „Życie jest po to, by pracować”. Oto był tutaj, w pałacu Medyceuszów, i radością napępiała go myśl, że może kształcić się, podziwiając niezliczone dzieła sztuki, i rzeźbić w zakątku ogrodu pełnym bloków pięknego marmuru. Z uśmiechem na ustach zasnął.

Na podstawie: Irving Stone, *Udręka i ekstaza*, Warszawa 1990.

¹ **Bertoldo di Giovanni** (1420–1491) – włoski renesansowy rzeźbiarz, twórca medali; doradca artystyczny i opiekun zbiorów Lorenza de’ Medici; dyrektor i nauczyciel w założonej przez Medyceusza akademii malarstwa i rzeźby.

² *Il Magnifico* – Wspaniały, przydomek Lorenza de’ Medici (Wawrzyńca Medyceusza), władcy Florencji w latach 1469–1492, znawcy i mecenas sztuki.

³ **Angelo Poliziano** (1454–1494) – włoski humanista, filolog i poeta związany z dworem Medyceuszów.

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

We fragmencie rozmawiają ze sobą

- A. Angelo Poliziano i Bertoldo di Giovanni.
- B. Bertoldo di Giovanni i Michał Anioł.
- C. Lorenzo de' Medici i Michał Anioł.
- D. Angelo Poliziano i Lorenzo de' Medici.

Wymagania ogólne

2. (szkoła podstawowa, I etap edukacji) *Uczeń kończący klasę III analizuje i interpretuje teksty kultury.*

Wymagania szczegółowe

2.b. (szkoła podstawowa, I etap edukacji) *Uczeń w tekście literackim [...] wskazuje głównych bohaterów.*

Rozwiązanie

B

Zadanie 2. (0–1)

Oceń prawdziwość stwierdzeń odnoszących się do zdania z tekstu *Pięknie wyglądają w blasku świec wasze rzeźby*. Zaznacz P przy stwierdzeniu prawdziwym.

1.	Wyraz <i>rzeźby</i> jest w tym zdaniu podmiotem.	P
2.	Zdanie to zawiera orzeczenie imienne.	P
3.	Wyraz <i>pięknie</i> jest przydawką.	P

Wymagania ogólne

I. *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.*
Uczeń samodzielnie dociera do informacji [...].

Wymagania szczegółowe

3.5. *Uczeń rozpoznaje w zdaniach i w równoważnikach zdań różne rodzaje podmiotów, orzeczeń, [...] oraz przydawkę – rozumie ich funkcję.*

Rozwiązanie

1P

Zadanie 3. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Michał Anioł przybył do pałacu Medyceuszów, aby

- A. poznać życie włoskiej arystokracji.
- B. ocenić dzieła Bertolda i Poliziana.
- C. stworzyć rzeźbę na zamówienie Medyceusza.
- D. uczyć się, doskonalić swoje umiejętności rzeźbiarskie.

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.

Rozwiązanie

D

Zadanie 4. (0–1)

W tekście jest zdanie: *Michał Anioł słyszał, jak stary mistrz, wzdychając, zasnął*. Którym zdaniem można je zastąpić w tym samym tekście, aby sens się nie zmienił? Wybierz spośród podanych.

- A. Bertoldo słyszał, jak Michał Anioł westchnął, zasypiając.
- B. Michał Anioł słyszał, jak Bertoldo najpierw westchnął, a potem zasnął.
- C. Michał Anioł słyszał, jak Bertoldo zasnął, wzdychając.
- D. Bertoldo wzdychając zasnął, ale Michał Anioł tego nie słyszał.

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń [...] rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozróżnia różne rodzaje zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie, imiesłowowe równoważniki zdań oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 5. (0–1)

Oceń, czy poniższe zdania odnoszące się do bohaterów tekstu są prawdziwe. Zaznacz F przy zdaniu fałszywym.

1.	Bertoldo uważał, że artysta musi rozwijać swój talent przez całe życie.	F
2.	Ze słów Bertolda wynika, że jest dumny z tego, czego dokonał jako rzeźbiarz.	F
3.	Bertoldo lubił polować z sokołem i interesował się kuchnią.	F

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.*

Wymagania szczegółowe

I.9. (szkoła podstawowa) *Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz).*

Rozwiązanie

2F

Tekst do zadań 6–8**ZE SŁOWNIKÓW**

Wakacje – wyraz dawniej używany też w liczbie pojedynczej, pochodzi z łaciny od *vacatio*, to znaczy „uwolnienie, oswobodzenie”, więc także uwolnienie się od obowiązków, od szkoły. Z tym łacińskim *vacatio*, a dokładniej – z pochodzącym od niego wyrazem *vacat*, znaczącym „próżny, wolny”, ma związek słowo *wakat*, czyli „wolny, nieobsadzony etat w pracy”. A więc „wakacje” i „wakat” mają sporo wspólnego.

Inne pochodzenie ma „urlop”. To słowo wywodzi się z niemieckiego i w polszczyźnie początkowo oznaczało uwolnienie żołnierzy od służby wojskowej na jakiś czas, później urlopem nazywano odpoczynek od pracy.

Katarzyna Kłosińska, *Skąd się biorą słowa*, Warszawa 2005.

Zadanie 6. (0–1)

Dokończ zdanie – wybierz poprawną odpowiedź.

Tekst ZE SŁOWNIKÓW ma charakter informacyjny, gdyż

- A. zawiera wiadomości o wyrazie *wakacje* i innych o podobnym znaczeniu.
- B. przekonuje do częstego używania wyrazu *wakat* zamiast *wakacje*.
- C. ma cechy krótkiego opowiadania o wakacjach.
- D. zachęca czytelnika do wyjazdu na wakacje.

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji, [...] uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.

Wymagania szczegółowe

1.4. (szkoła podstawowa) Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny.

Rozwiązanie

A

Zadanie 7. (0–1)

W tabeli zapisano 4 zdania związane z tekstem ZE SŁOWNIKÓW. Oceń ich prawdziwość. Przy każdym zaznacz P (prawda) lub F (fałsz).

1.	Część słów w języku polskim pochodzi z innych języków.	P	F
2.	Dzisiaj słowa <i>wakacje</i> używa się w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej.	P	F
3.	Znaczenie słów nigdy się nie zmienia; jest zawsze takie samo.	P	F

Wybierz poprawną odpowiedź spośród podanych.

- A. Wszystkie zdania są prawdziwe.
- B. Wszystkie zdania są fałszywe.
- C. Tylko zdanie 1. jest prawdziwe, pozostałe są fałszywe.
- D. Tylko zdanie 3. jest fałszywe, pozostałe są prawdziwe.

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

1.2. Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje.

Rozwiązanie

C

Zadanie 8. (0–1)

Uzupełnij każde zdanie (1–2) jednym brakującym wyrazem (A, B lub C).

A. wakacje	B. wakat	C. urlop
------------	----------	----------

1. Pani dyrektor martwi się, bo na stanowisku nauczyciela jest _____.
2. _____ powinny trwać od wiosny do jesieni, a nauka w szkole – tylko zimą.

Wybierz poprawne dopasowanie i zaznacz odpowiedź.

- A. 1A, 2C
- B. 1B, 2A
- C. 1A, 2B
- D. 1B, 2C

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych.

Wymagania szczegółowe

1.8. (szkoła podstawowa) Uczeń rozumie dosłowne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

Rozwiązanie

B

Tekst do zadań 9–11

*Kazimierz Wierzyński

DZIECI W PARKU

Marysi i Jędrkowi

Przez długie, proste lipowe aleje
Próżniacze¹ słońce ciepłem złotem świeci.
Jest miło. Sennie różami wiatr chwieje,
W dali się bawi dwoje białych dzieci.

Próżniacze słońce ciepłem złotem świeci.
Esy-floresy² kreśląc w ścieżek żwirze,
W dali się bawi dwoje białych dzieci:
Dwie jasne plamy w powietrza szafirze³.

Esy-floresy kreśląc w ścieżek żwirze,
Słońce wciąż liczy drobne ziarnka piasku;
Dwie jasne plamy w powietrza szafirze:
Dwa białe życia w opiekuńczym blasku.

Kazimierz Wierzyński, *Poezje*, Kraków 1975.

¹ Próżniacze – leniwe.

² Esy-floresy – zawijasy, wzory.

³ Szafir – kolor, odcień niebieskiego.

Zadanie 9. (0–1)

Zadanie 9. (0–1)

Uzupełnij poniższe zdanie tak, aby informacja była poprawna. Wpisz literę A, B albo C.

Powtórzenia wersów i rymów podkreślają _____.

A.	spokojny, prawie senny nastrój wiersza.
B.	dynamizm, radość i energię życiową dzieci.
C.	smutek i niepokój osoby mówiącej w wierszu.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury; zyskuje nowe narzędzia, dzięki którym jego lektura jest coraz dojrzsza, bardziej świadoma i samodzielna; [...] wykorzystuje poznane pojęcia w refleksji o literaturze.

* Autorów i utworów oznaczonych gwiazdką nie można pominąć w procesie kształcenia.

Wymagania szczegółowe

2.4. *Uczeń wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni (powtórzeń).*

Rozwiązanie

A

Zadanie 10. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Dzieci bawią się w parku

- A. po deszczu.
- B. w słoneczny dzień.
- C. po zachodzie słońca.
- D. chmurnym wieczorem.

Wymagania ogólne

II. (szkoła podstawowa) *Analiza i interpretacja tekstów kultury.*

Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie.

Wymagania szczegółowe

3.1. (szkoła podstawowa) *Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym.*

Rozwiązanie

B

Zadanie 11. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednim wyrażeniem z ramki. Zaznacz A lub B.

Podkreślony wyraz w zdaniu *Próżniacze słońce ciepłym złotem świeci* jest _____.

rzeczownikiem w narzędniku

A

przymiotnikiem w miejscowniku

B

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.*

Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.

Wymagania szczegółowe

3.3. (szkoła podstawowa) *Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik).*

Rozwiązanie

A

Tekst do zadań 12–15

*Henryk Sienkiewicz

POJEDYNEK

Przybyły na dwór księcia mazowieckiego Rotgier fałszywie oskarża Juranda ze Spychowa o napaść na zamek w Szczytnie. Aby dowieść swej prawdomówności, wyzywa mazowieckich rycerzy na pojedynek. W obronie honoru oskarżonego do walki z Krzyżakiem staje Zbyszko z Bogdańca.

Na podwórku zamkowym ubito śnieg i posypano go popiołem, aby nogi walczących nie grzęzły lub nie ślizgały się po gładkiej powierzchni.

Było to dla Zbyszka rzeczą pomyślną, iż wybrał walkę na topory, albowiem fechtunek¹ tego rodzaju bronią był niemożliwy. Na krótkie lub długie miecze, przy których trzeba było znać cięcia, sztychy² i umieć ciosy odbijać, miałby Niemiec znaczną przewagę. Lecz i tak, zarówno sam Zbyszko, jak i widzowie, po ruchach i władaniu tarczą poznali, iż mają przed sobą męża doświadczonego i groźnego, który widocznie nie pierwszy raz staje do tego rodzaju walki. Za każdym ciosem Zbyszka Rotgier podstawiał tarczę i w chwili uderzenia cofał ją nieco, przez co rozmach, choćby największy, tracił na sile i nie mógł przeciąć ani też pokruszyć gładkiej powierzchni. Chwilami cofał się, chwilami nacierał, czyniąc to spokojnie, ale tak szybko, że ledwie można było pochwycić oczyma jego ruchy. Zląkł się książe o Zbyszka, a twarze mężów zasępiły się, wydało im się bowiem, że Niemiec bawi się jakby umyślnie z przeciwnikiem. Nieraz nie podstawiał nawet tarczy, ale w chwili, gdy Zbyszko uderzał, czynił pół obrotu w bok w ten sposób, że ostrze topora przecinało puste powietrze. Było to najstraszniejsze, gdyż Zbyszko mógł przy tym stracić równowagę i upaść, a wówczas zguba jego stałaby się nieuchronna.

Okrutna walka przeciągała się dłużej nad miarę. Zmęczenie poczęło wreszcie Krzyżaka ogarniać. Raz po raz zadał dwa ciosy krótkie, ale straszne, kierując je na prawe ramię Zbyszka – ten jednakże odepchnął je tarczą z taką siłą, że toporzysko zachwiało się w dłoni Rotgiera, sam zaś musiał się cofnąć nagle, aby nie upaść.

Na podstawie: Henryk Sienkiewicz, *Krzyżacy*, Warszawa 1948.

¹ Fechtunek – sztuka władania np. szablą .

² Sztychy – cięcia.

[309 słów]

Zadanie 12. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie informacjami z tabeli. Wybierz odpowiedź A lub B, a potem 1 lub 2 tak, aby informacja była prawdziwa.

Widzowie pojedynku martwili się o _____.

A.	Zbyszka,	bo	1.	był bardzo zmęczony walką
			2.	miał mniej doświadczenia od przeciwnika
B.	Rotgiera,		3.	nie potrafił fechtować toporem

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.

Wymagania szczegółowe

1.9. (szkoła podstawowa) Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz).

Rozwiązanie

A2

Zadanie 13. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wyraz **zguba** użyty w zdaniu *Było to najstraszniejsze, gdyż Zbyszko mógł przy tym stracić równowagę i upaść, a wówczas zguba jego stałaby się nieuchronna* oznacza utratę

- A. życia.
- B. topora.
- C. nadziei.
- D. tarczy.

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenia w tekście.

Rozwiązanie

B

Zadanie 14. (0–1)

Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Który wyraz można usunąć ze zdania *Okrutna walka przeciągała się dłużej nad miarę*, aby sens tego zdania nie zmienił się?

- A. okrutna
- B. walka
- C. przeciągała
- D. dłużej

Wymagania ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy.

Rozwiązanie

D

Zadanie 15. (0–2)

Na podstawie tekstu oceń, który z rycerzy lepiej walczył. Swoją odpowiedź krótko uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń rozwija [...] umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy [...] związane z poznawanymi tekstami kultury [...]; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

1.9. (szkoła podstawowa) Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

1.8. Uczeń uzasadnia własne zdanie.

Rozwiązanie

Uczeń ocenia, który z rycerzy lepiej walczył i uzasadnia swoją opinię argumentami z tekstu, np.: *Lepiej walczył Zbyszko, bo sprytnie unikał ciosów Krzyżaka i potrafił wykorzystać swoją siłę. Lepszy był Rotgier, bo podstawiał tarczę i szybko cofał, więc Zbyszko mógł stracić równowagę i upaść.*

Zadanie 16. (0–10)

Czy wakacje w domu mogą być ciekawe? Napisz rozprawkę, w której odpowiesz na to pytanie. Swoją odpowiedź uzasadnij co najmniej trzema argumentami.

Twoja praca musi być zgodna z tematem i zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

Wymagania ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi; zdobywa wiedzę o różnych odmianach polszczyzny i kształci umiejętność poprawnego wykorzystywania ich w różnych sytuacjach [...]; poznaje i tworzy nowe, coraz trudniejsze formy wypowiedzi.

III. (szkoła podstawowa) Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń [...]; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności, rozwija swoją wiedzę o języku.

Wymagania szczegółowe

1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki.

1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.

2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wystawiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.

2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.

2.3. (szkoła podstawowa) Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.

2.5. (szkoła podstawowa) Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

2.6. (szkoła podstawowa i gimnazjum) Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika, średnika.

Przykładowa rozprawka

Uważam, że wakacje w domu mogą być bardzo ciekawe. Nie trzeba koniecznie wyjeżdżać, by miło i pożytecznie spędzić czas. To od nas zależy, jak sobie zorganizujemy wypoczynek.

Ja podczas wakacji uprawiam moje ulubione sporty, na które nie mam czasu podczas roku szkolnego. Przede wszystkim jeżdżę na rolkach i organizuję długie wycieczki rowerowe z przyjaciółmi.

Wieczorami często spotykam się z nimi przy ognisku. Pieczemy kielbaski, opowiadamy sobie śmieszne i straszne historie. Jest super!

Razem z koleżankami chodzę też na basen. Pływamy, zjeżdżamy na zjeżdżalniach i opalamy się na leżakach przy basenach. A jeśli pada deszcz, czytam książki i uczę się robić swetry na drutach.

Dodatkowo, z kolegą z klasy biorę udział w zajęciach wakacyjnego kursu tańca towarzyskiego w naszym Domu Kultury. Nauczyliśmy się już walca i rumbi.

W tym roku będę tak spędzać wakacje już trzeci raz i nie żałuję. Na pewno odpocznę i dobrze wykorzystam ten czas, bo wakacje w domu wcale nie muszą być nudne.

Poziom wykonania

Treść: poziom 4. Rozumowanie pełne (teza, argumentacja, wniosek), argumentacja wyczerpuje wymagania tematu (uczeń przytoczył trafne argumenty)

Segmentacja tekstu: poziom 1. Segmentacja konsekwentna

Styl: poziom 1. Styl konsekwentny i dostosowany do przyjętej formy wypowiedzi

Język: poziom 2. Brak błędów

Ortografia: poziom 1 . Brak błędów

Interpunkcja: poziom 1. Brak błędów

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Zadanie 1. (0–3)

Uzupełnij tekst. Wpisz w każdym zdaniu dobrą literę.

Państwo, w którym powstała demokracja, to **1.1.** _____. W rozwoju ustroju demokratycznego pomógł polityk i dowódca wojskowy **1.2.** _____. Ten polityk i dowódca żył w **1.3.** _____.

1.1.

- A. starożytne Ateny
- B. starożytna Sparta
- C. starożytny Rzym

1.2.

- A. Fidiasz
- B. Perykles
- C. Homer

1.3.

- A. X w. p.n.e.
- B. V w. p.n.e.
- C. I w. p.n.e.

Wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna.

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

III. Tworzenie narracji historycznej.

Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.

Wymagania szczegółowe

4. Cywilizacja grecka.

2) Uczeń umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich.

Rozwiązanie

- 1.1. A
- 1.2. B
- 1.3. B

Mapy do zadania 2



Na podstawie: H. Manikowska, J. Tazbirowa, *Historia. Średniowiecze*, Warszawa 1998.

Zadanie 2. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Mapa A i mapa B przedstawiają Polskę pod koniec rządów

- A. Mieszka I i Władysława Łokietka.
- B. Bolesława Chrobrego i Władysława Łokietka.
- C. Mieszka I i Kazimierza Wielkiego.
- D. Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.

Wymagania ogólne*II. Analiza i interpretacja historyczna.*

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*13. Polska pierwszych Piastów.*

1) Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.

14. Polska dzielnicowa i zjednoczona.

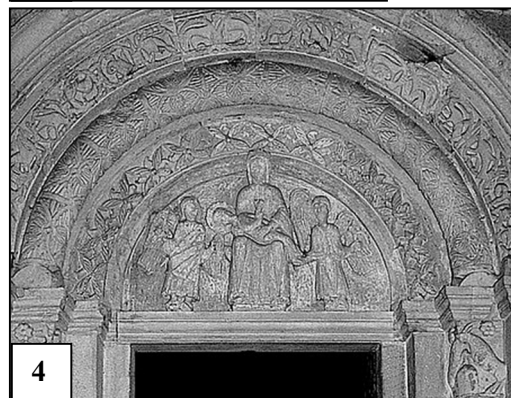
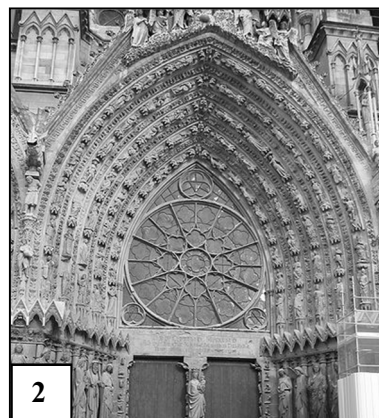
1) Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

5) Uczeń ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.

6) Uczeń charakteryzuje zmiany struktury społeczno-wyznaniowej Królestwa Polskiego po przyłączeniu ziem ruskich.

Rozwiązanie

D

Ilustracje do zadania 3

Źródła:

<http://t0.gstatic.com>

<http://upload.wikimedia.org>

<http://www.naszglos.civitaschristiana.pl>

<http://www.historiasztuki.com.pl>

Zadanie 3. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Zabytki sztuki romańskiej przedstawiono na ilustracjach oznaczonych numerami

- A. 1 i 2.
- B. 3 i 4.
- C. 1 i 3.
- D. 2 i 3.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy.

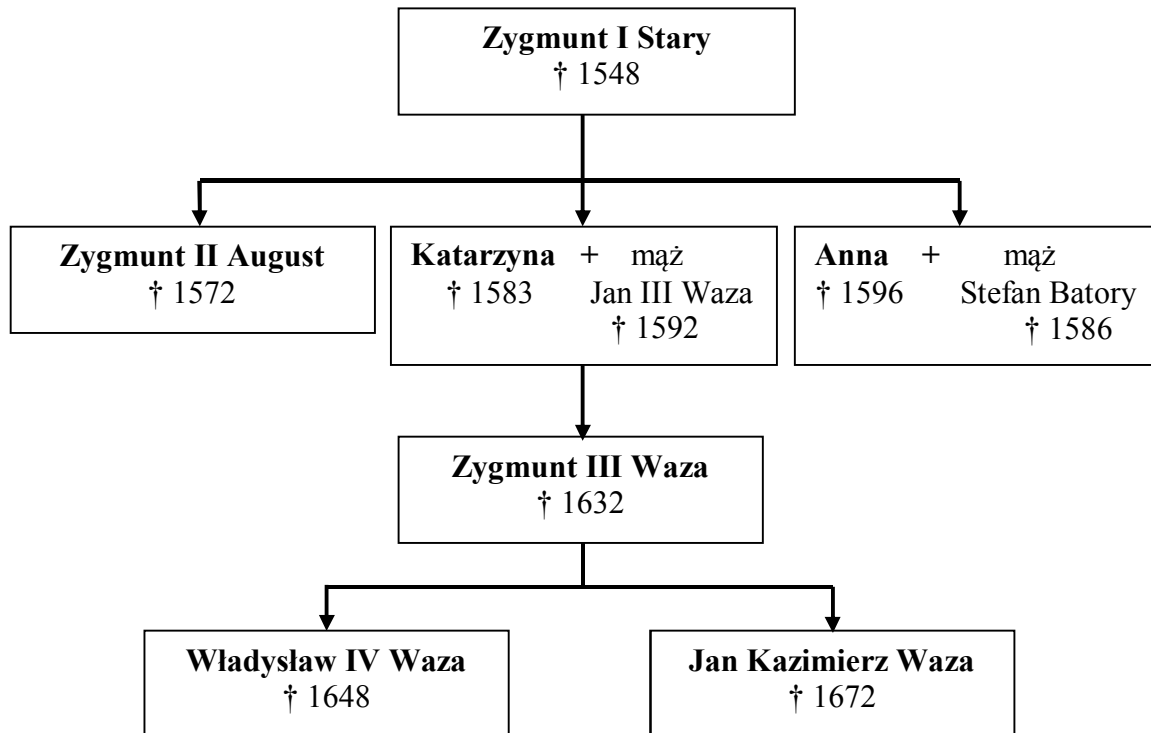
3) Uczeń rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, z uwzględnieniem przykładów z własnego regionu.

Rozwiązanie

B

Tablica genealogiczna do zadania 4

† – rok śmierci



Zadanie 4. (0–1)

Zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe. Zaznacz P przy zdaniu prawdziwym.

1.	Na tablicy genealogicznej przedstawione są powiązania dynastii Wazów z władcami Polski z XV w.	P
2.	Na tablicy genealogicznej przedstawione są powiązania dynastii Piastów i Jagiellonów.	P
3.	Na tablicy genealogicznej przedstawione są powiązania dynastii Jagiellonów z królami elekcyjnymi.	P

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów.

1) Uczeń ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.

Rozwiązanie

3P

Tekst do zadania 5

To są decyzje, które mają przestrzegać igielnicy, druciarze, guzikarze¹. Po pierwsze nie może wykonywać rzemiosła osoba, która nie ma prawa miejskiego, i która nie ma pozwolenia na wykonywanie zawodu. Co trzy miesiące każdy rzemieślnik musi wpłacić jeden grosz do kasy cechu. Każdy, kto chce się uczyć rzemiosła, wpłaca 6 groszy.

Na podstawie: *Źródła i materiały do nauczania historii*, Warszawa 1998.

¹ Igielnik – to rzemieślnik, który robił igły. Druciarz – to rzemieślnik, który robił przedmioty z drutu. Guzikarz – to rzemieślnik, który robił guziki.

Zadanie 5. (0–1)

Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe, czy – fałszywe. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Igielnik i druciarz wpłacali do kasy więcej pieniędzy niż guzikarz.	P	F
Żeby zostać rzemieślnikiem, trzeba było mieć pozwolenie.	P	F

Wymagania ogólne*II. Analiza i interpretacja historyczna.*

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*13. (szkoła podstawowa) Mieszczanie.*

1) Uczeń opisuje miasto średniowieczne, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie.

11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy.

2) Uczeń wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu.

12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy.

2) Uczeń porównuje główne elementy kultury rycerskiej i kultury miejskiej.

Rozwiązanie

FP

Mapa do zadania 6



- granice Rzeczypospolitej w 1648 r.
- zasięg powstania Chmielnickiego w 1648 r.
- marsz wojsk kozacko-tatarskich w 1648 r.
- ✕ większe bitwy
- miasta

Na podstawie: *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności*, Warszawa 2008.

Zadanie 6. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Mapa pokazuje konflikt, którego przyczyną

- A. były problemy społeczne i religijne na obszarze Ukrainy.
- B. było wtrącanie się magnatów polskich w wewnętrzne sprawy Rosji.
- C. była chęć polskich władców, aby zdobyć Ukrainę.
- D. były kłótnie z Turcją o rządzenie nad Morzem Czarnym.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

21. *Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w.*

2) *Uczeń wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.*

Rozwiązanie

A

Tekst do zadania 7

W akcie konfederacji warszawskiej król, izba senatorska i izba poselska napisali, że już zawsze będzie pokój między katolikami, prawosławnymi i protestantami. Obiecali, że nie będzie wojen religijnych między chrześcijanami i nikt z nich nie będzie zmuszał innych do zmiany religii.

Zadanie 7. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Dokument mówił o tym, że

- A. szlachta może kazać chłopom zmienić religię.
- B. będzie wprowadzony pokój między chrześcijanami.
- C. w izbie senatorskiej mogą być tylko katolicy.
- D. trzeba walczyć z religiami chrześcijańskimi.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

20. *Spółeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów.*

2) *Uczeń wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.*

Rozwiązanie

B

Tekst do zadań 8 i 9

List carycy Katarzyny II z 29 lipca 1791 r.

Zmiany w Polsce nie są dla jej sąsiadów dobre. Musimy najpierw zakończyć wojnę z Turkami. Potem nasze wojska przyjdą do Polski i pomogą zlikwidować polską konstytucję.

Zadanie 8. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Katarzyna II pisała o

- A. pomocy dla zmian wprowadzonych w Polsce.
- B. wycofaniu wojsk rosyjskich z Polski.
- C. obronie Polski przed Turkami.
- D. walce przeciwko reformom zapisanym w konstytucji.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

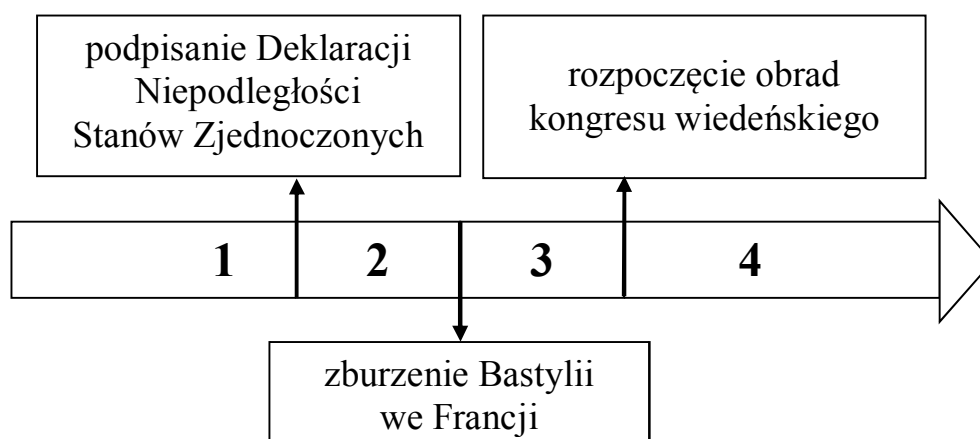
27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.

3) Uczeń rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.

Rozwiązanie

D

Taśma chronologiczna do zadania 9



Zadanie 9. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Wydarzenia opisane w tekście były w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

Wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna.

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.

3) Uczeń rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.

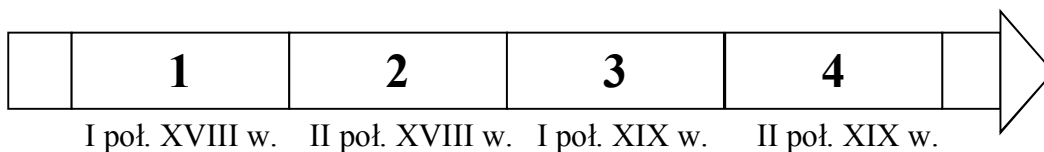
Rozwiązanie

C

Mapa i taśma chronologiczna do zadania 10



Na podstawie: E. Olczak, J. Tazbir, *Wielki atlas historyczny*, Warszawa 2009.



Zadanie 10. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Podział ziem polskich przedstawionych na mapie był w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

Wymagania ogólne*I. Chronologia historyczna.*

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim.*

1) Uczeń wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.

Rozwiązanie

C

Tekst do zadania 11

W czasie gdy byłem młody, nie było już szkół niemieckich i czesko-niemieckich. Nie było tajnej policji, aresztowań i zamykania w ciężkim więzieniu. Ja chodziłem już do polskiej szkoły. Można było uczyć się historii Polski. Były uroczystości z okazji polskich świąt narodowych.

Na podstawie: A. Wysocki, *Sprzed pół wieku*, Kraków 1958.

Zadanie 11. (0–1)

Zaznacz zabór A albo B, którego dotyczy tekst. Zaznacz uzasadnienie wyboru 1 albo 2.

Zabór		Uzasadnienie	
A.	austriacki w okresie autonomii	1.	zamykanie polskich szkół
B.	pruski w okresie germanizacji	2.	możliwość rozwoju polskiej kultury

Wymagania ogólne*II. Analiza i interpretacja historyczna.*

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*35. Życie pod zaborami.*

1) Uczeń wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej.

3) Uczeń porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.

Rozwiązanie

A2

Zadanie 12. (0–2)

Wskaż wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. Zaznacz dobrą literę.

12.1.	Wydarzenie chronologicznie pierwsze	A	B	C	D
12.2.	Wydarzenie chronologicznie ostatnie	A	B	C	D

- A. Orędzie prezydenta USA Wilsona.
- B. Powstanie bloku militarnego zwanego Trójprzymierzem.
- C. Wybuch rewolucji październikowej w Rosji.
- D. Zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda w Sarajewie.

Wymagania ogólne*I. Chronologia historyczna.*

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

Wymagania szczegółowe*37. I wojna światowa i jej skutki.*

1) Uczeń wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.

38. Rewolucje rosyjskie.

1) Uczeń wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.

Rozwiązanie

12.1. B

12.2. A

Tekst do zadania 13

Art. 38.

Rzeczpospolita Polska zapewnia każdemu¹ człowiekowi prawną ochronę życia.

Art. 62.

1. Obywatel polski ma prawo udziału w referendum oraz prawo wybierania Prezydenta Rzeczypospolitej, posłów, senatorów i przedstawicieli do organów samorządu terytorialnego, jeżeli (...) w dniu głosowania kończy 18 lat.

Art. 64.

1. Każdy ma prawo do własności, innych praw majątkowych oraz prawo dziedziczenia.

Art. 70.

1. Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.

Źródło: *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*, www.sejm.gov.pl

¹ Zapewnia każdemu – każdy ma.

Zadanie 13. (0–3)

**Dopasuj do każdego prawa artykuł Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
Zaznacz dobrą literę.**

13.1.	Prawa osobiste	A	B	C	D
13.2.	Prawa ekonomiczne	A	B	C	D
13.3.	Prawa polityczne	A	B	C	D

- A.** Art. 38.
- B.** Art. 62.
- C.** Art. 64.
- D.** Art. 70.

Wymagania ogólne

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.

Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.

Wymagania szczegółowe

4. Być obywatelem.

2) Uczeń podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa.

11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna.

3) Uczeń, korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.

Rozwiązanie

- 13.1. A
- 13.2. C
- 13.3. B

Zadanie 14. (0–1)

Zaznacz dobrą odpowiedź.

Jednym z organów władzy wykonawczej w Polsce jest

- A. Sejm.
- B. Sąd Najwyższy.
- C. Rada Ministrów.
- D. Trybunał Konstytucyjny.

Wymagania ogólne

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.

Wymagania szczegółowe

14. Władza wykonawcza.

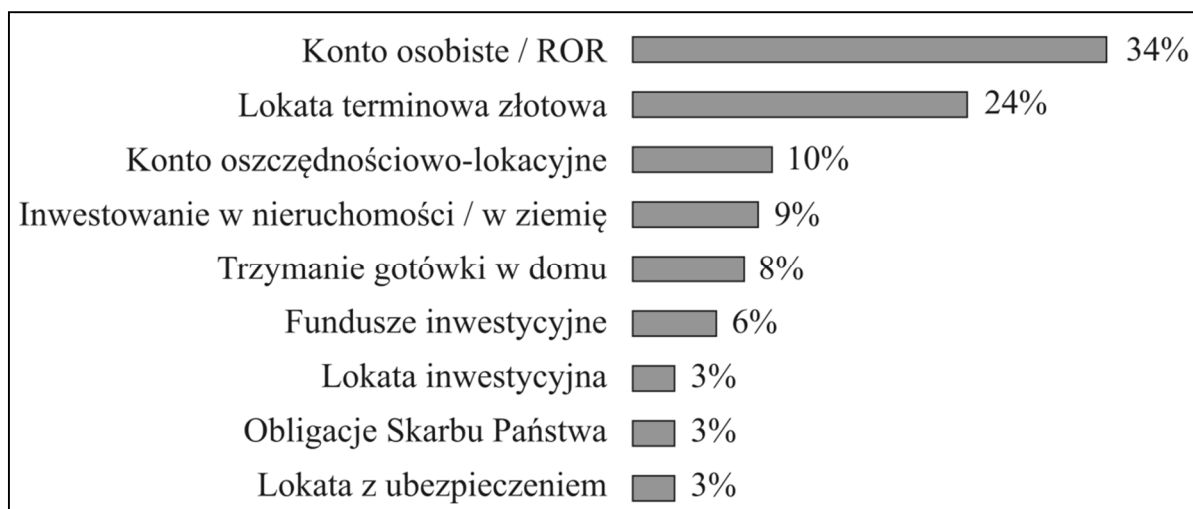
2) Uczeń wyjaśnia [...] czym zajmuje się rząd polski [...].

Rozwiązanie

C

Diagram do zadania 15

Różne formy oszczędzania



Źródło: Raport z badania na temat postaw Polaków wobec oszczędzania,
http://tdo.edu.pl/files/File/broszury/raport2010_FK.pdf

Zadanie 15. (0–1)

Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe, czy – fałszywe. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Większość osób wybiera ryzykowne inwestycje.	P	F
Więcej niż 50% osób wybiera różnego rodzaju lokaty.	P	F

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.

Wymagania szczegółowe

6. Środki masowego przekazu.

4) Uczeń uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.

27. Pieniądz i banki.

3) Uczeń wyszukuje i zestawia ze sobą oferty różnych banków (konta, lokaty, kredyty, fundusze inwestycyjne).

Rozwiązanie

FF

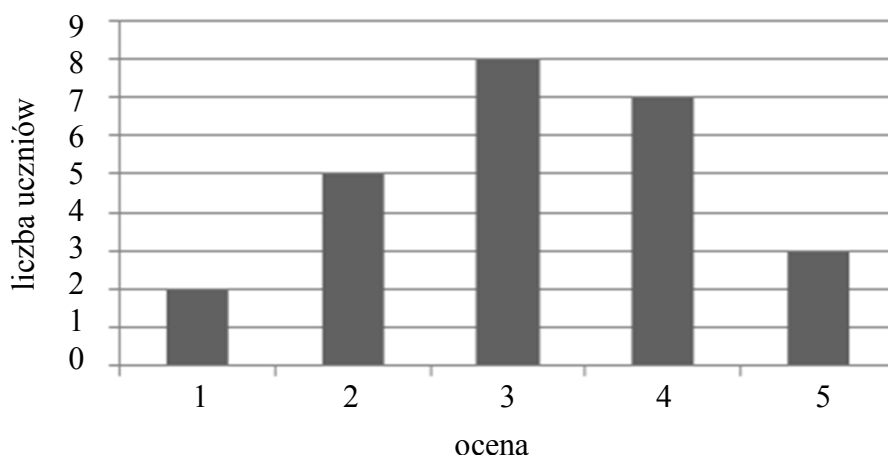
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

MATEMATYKA

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Zadanie 1. (0–1)

Na diagramie przedstawiono oceny ze sprawdzianu w pewnej klasie.



Na podstawie diagramu zaznacz zdanie prawdziwe.

- A. Połowa uczniów otrzymała ocenę dostateczną (3).
- B. Ocenę dobrą (4) uzyskało 8 uczniów.
- C. Ocenę niedostateczną (1) otrzymało 8% uczniów.
- D. Średnia ocen ze sprawdzianu jest równa 3,4.

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Wymagania szczegółowe

9.1. Uczeń interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów.

5.1. Uczeń przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości lub odwrotnie.

9.4. Uczeń wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych.

Rozwiązanie

C

Zadanie 2. (0–1)

Pan Malinowski wyjechał samochodem z Olsztyna o godzinie 12.00. Do Suwałk przyjechał o godzinie 15.00.

Jaką drogę przebył pan Malinowski, jeśli średnia prędkość jego samochodu była równa $67 \frac{\text{km}}{\text{h}}$? Zaznacz dobrą odpowiedź.

- A. 191 km B. 201 km C. 210 km D. 268 km

Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

Wymagania szczegółowe

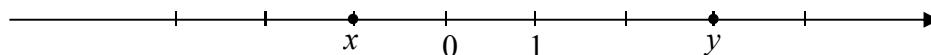
12.9. (szkoła podstawowa) Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości [...].

Rozwiązanie

B

Zadanie 3. (0–1)

Na osi liczbowej kropkami zaznaczono dwie liczby: x i y .



Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Suma liczb x i y jest równa 1.	P	F
Jedna z tych liczb jest ujemna, a druga – dodatnia.	P	F

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Wymagania szczegółowe

2.1. Uczeń interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej.

Rozwiązanie

FP

Zadanie 4. (0–1)

Magda miesza herbatę owocową z czarną herbatą. Herbaty owocowej daje 2 razy więcej niż czarnej herbaty.

Ile musi wziąć herbaty owocowej, aby otrzymać 240 g mieszanki tych herbat?

Zaznacz dobrą odpowiedź.

- A. 200 g B. 160 g C. 120 g D. 80 g

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

7.7. Uczeń za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5. (0–1)

Pan Jankowski kupił komputer i drukarkę za 2500 zł. Cena drukarki stanowiła 10% tej kwoty.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Za drukarkę pan Jankowski zapłacił więcej niż 200 zł.	P	F
Cenę drukarki można obliczyć za pomocą wyrażenia $\frac{1}{10} \cdot 2500$ zł.	P	F

Wymagania ogólne

IV. Użycie i tworzenie strategii.

Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.

Wymagania szczegółowe

5.2. Uczeń oblicza procent danej liczby.

Rozwiązanie

PP

Zadanie 6. (0–1)

Zeszyt i dwa długopisy kosztują 9 zł, a takie same dwa zeszyty i jeden długopis kosztują o 3 złote mniej.



x – cena zeszytu



y – cena długopisu

**Który układ równań przedstawia opisaną sytuację?
Zaznacz dobrą odpowiedź.**

A. $\begin{cases} x + 2y = 9 \\ 2x + y = 3 \end{cases}$

B. $\begin{cases} 2x + y = 9 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$

C. $\begin{cases} x + y = 9 \\ 2x + y = 12 \end{cases}$

D. $\begin{cases} x + 2y = 9 \\ 2x + y = 6 \end{cases}$

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

7.4. Uczeń zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań z dwiema niewiadomymi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 7. (0–1)

W koszu znajduje się 15 piłek czerwonych, 25 zielonych i 5 żółtych. Wybieramy losowo jedną piłkę.

Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Prawdopodobieństwo wylosowania piłki zielonej jest <u>5 razy większe</u> niż prawdopodobieństwo wylosowania piłki żółtej.	P	F
Prawdopodobieństwo wylosowania piłki czerwonej jest równe $\frac{3}{5}$.	P	F

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

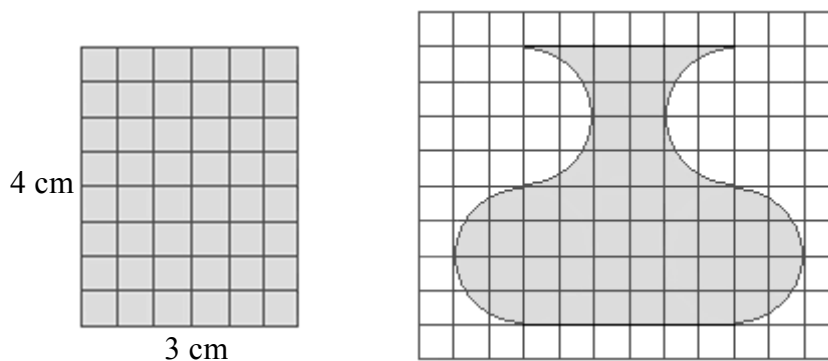
9.5. Uczeń analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...].

Rozwiązanie

PF

Zadanie 8. (0–1)

Z prostokąta o wymiarach 3 cm i 4 cm wycięto dwa półkola i utworzono figurę podobną do wazonu, tak jak przedstawiono na rysunku.



Jaki jest obwód figury w kształcie wazonu? Przyjmij $\pi = 3,14$ i zaokrąglij wynik do jednego miejsca po przecinku.

Zaznacz dobrą odpowiedź.

A. 12,5 cm

B. 15,6 cm

C. 18,6 cm

D. 31,1 cm

Wymagania ogólne

IV. Użycie i tworzenie strategii.

Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.

Wymagania szczegółowe

10.5. Uczeń oblicza długość okręgu i łuku okręgu.

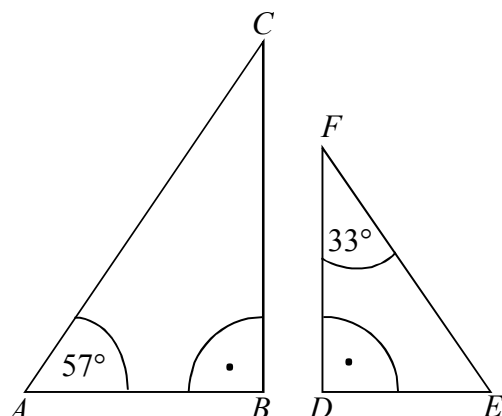
10.9. Uczeń oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.

Rozwiązanie

C

Zadanie 9. (0–1)

Na rysunku przedstawiono dwa trójkąty prostokątne: ABC i EDF .



Czy te trójkąty są trójkątami podobnymi?

Zaznacz odpowiedź T (tak) albo N (nie) i jej uzasadnienie A albo B, albo C.

T	ponieważ	A.	każde dwa trójkąty prostokątne są podobne.
		B.	kąt BAC nie równa się kątowi DEF i kąt ACB nie równa się kątowi DFE .
N		C.	kąt BAC równa się kątowi DEF i kąt ACB równa się kątowi DFE .

Wymagania ogólne

V. Rozumowanie i argumentacja.

Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

Wymagania szczegółowe

9.3. (szkoła podstawowa) Uczeń stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.

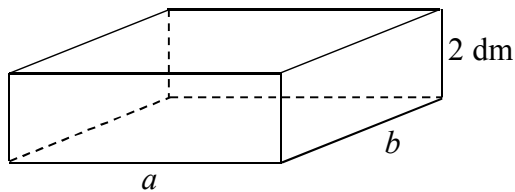
10.15. Uczeń korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych.

Rozwiązanie

TC

Zadanie 10. (0–1)

Kartonowe opakowanie ma kształt prostopadłościanu o wysokości 2 dm i objętości 144 dm^3 .



**Jakie wymiary może mieć podstawa tego prostopadłościanu?
Zaznacz dobrą odpowiedź.**

- A. $a = 12 \text{ dm}$ i $b = 12 \text{ dm}$
- B. $a = 6 \text{ dm}$ i $b = 18 \text{ dm}$
- C. $a = 4 \text{ dm}$ i $b = 16 \text{ dm}$
- D. $a = 8 \text{ dm}$ i $b = 9 \text{ dm}$

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

11.2. Uczeń oblicza pole powierzchni i objętość graniastostupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

Rozwiązanie

D

Zadanie 11. (0–3)

W szafie są 42 teczki w trzech kolorach. Teczek pomarańczowych jest sześć. Białych teczek jest dwa razy więcej niż czarnych teczek. Oblicz, ile jest w szafie teczek białych, a ile – czarnych. Zapisz obliczenia.

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

7.7. Uczeń za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.

Przykładowe rozwiązania**I sposób** x – liczba czarnych teczek $2x$ – liczba białych teczek

$$x + 2x + 6 = 42$$

$$3x = 36$$

$$x = 12$$

$$2x = 2 \cdot 12 = 24$$
 – liczba białych teczek

Odpowiedź: Białych teczek jest 24, a czarnych – 12.

Poziom wykonania

Zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń ułożył równanie z jedną niewiadomą opisujące łączną liczbę teczek.

II sposób x – liczba czarnych teczek y – liczba białych teczek

$$\begin{cases} y = 2x \\ x + y + 6 = 42 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 2x \\ x + 2x + 6 = 42 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 2x \\ 3x = 36 \end{cases}$$

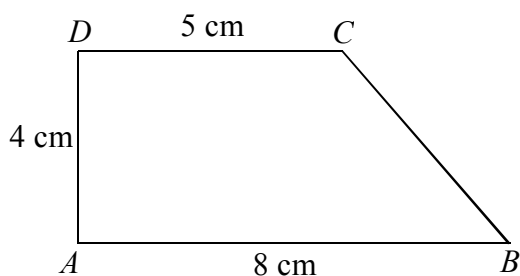
$$\begin{cases} y = 2x \\ x = 12 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 24 \\ x = 12 \end{cases}$$

Odpowiedź: Białych teczek jest 24, a czarnych – 12.

Poziom wykonania

W tym sposobie rozwiązania zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń ułożył układ równań z dwiema niewiadomymi opisujący zależności między liczbami teczek zgodnie z warunkami zadania.

Zadanie 12. (0–3)**Na rysunku przedstawiono trapez prostokątny $ABCD$ i niektóre jego wymiary. Czy bok BC ma taką samą długość jak podstawa CD ? Zapisz obliczenia.**

$$BC \stackrel{?}{=} CD$$

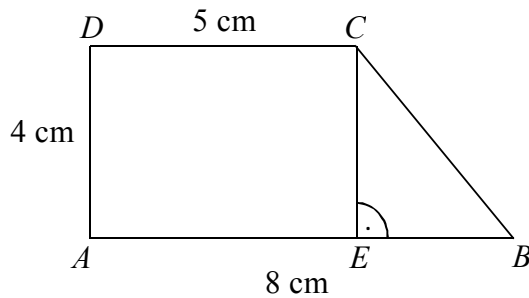
Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

Wymagania szczegółowe

10.7. Uczeń stosuje twierdzenie Pitagorasa.

Przykładowe rozwiązanie

$$EB = AB - AE \qquad AE = CD, \quad CE = AD$$

$$EB = 8 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$$

$$EB = 3 \text{ cm}$$

Z twierdzenia Pitagorasa $BC^2 = CE^2 + EB^2$

$$BC^2 = 4^2 + 3^2$$

$$BC^2 = 16 + 9$$

$$BC^2 = 25$$

$$BC = \sqrt{25}$$

$$BC = 5 \text{ (cm)}$$

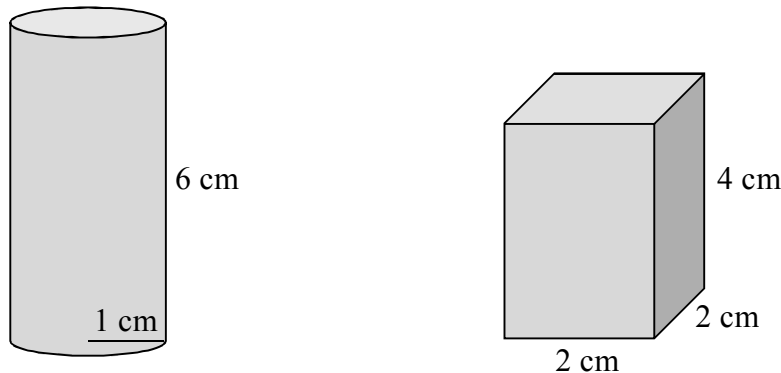
Odpowiedź: Boki BC i CD mają równą długość.

Poziom wykonania

Zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń poprawnie zastosował twierdzenie Pitagorasa do obliczenia długości boku BC trójkąta EBC .

Zadanie 13. (0–3)

Paweł miał plastelinę w kształcie walca o promieniu 1 cm i wysokości 6 cm. Z tej plasteliny wykonał prostopadłościan o wysokości 4 cm i podstawie w kształcie kwadratu o boku 2 cm. Oblicz objętość plasteliny, która została po zrobieniu prostopadłościanu. Przyjmij $\pi = 3$. Zapisz obliczenia.

**Wymagania ogólne**

IV. Użycie i tworzenie strategii.

Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.

Wymagania szczegółowe

11.2. Uczeń oblicza pole powierzchni i objętość graniastoslupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

Przykładowe rozwiązanie

V_1 – objętość kawałka plasteliny w kształcie walca

$$V_1 = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

$$V_1 = 3 \cdot 1^2 \cdot 6 = 18 \text{ (cm}^3\text{)}$$

V_2 – objętość kawałka plasteliny w kształcie prostopadłościanu

$$V_2 = a^2 \cdot h$$

$$V_2 = 2^2 \cdot 4 = 16 \text{ (cm}^3\text{)}$$

V – objętość pozostałej części plasteliny

$$V = V_1 - V_2$$

$$V = 18 - 16$$

$$V = 2 \text{ (cm}^3\text{)}$$

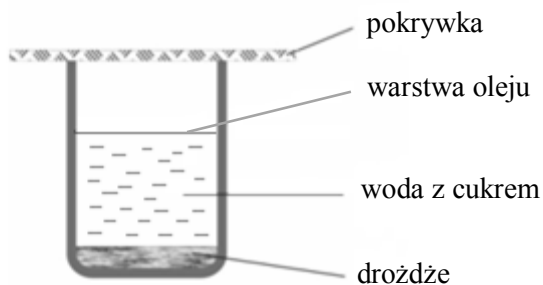
Odpowiedź: Pozostała część plasteliny ma objętość 2 cm^3 .

Poziom wykonania

Zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń zastosował poprawne sposoby obliczania objętości obu brył: walca i prostopadłościanu.

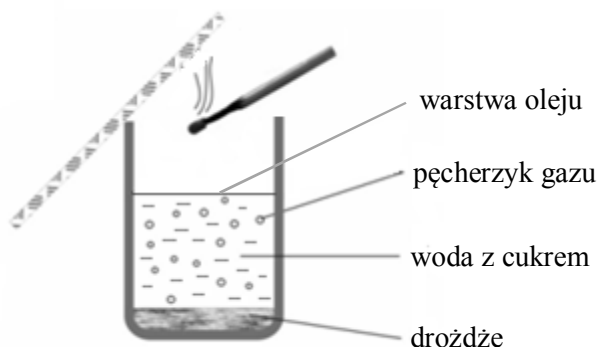
PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE**Przykładowe zadania z rozwiązaniami****Zadanie 1. (0–2)**

Na rysunkach I i II przedstawiono przebieg doświadczenia.



rysunek I

Do zlewki z przegotowaną, ostudzoną wodą dodano łyżeczkę cukru i drożdże. Składniki wymieszano. Powierzchnię pokryto cienką warstwą oleju. Zlewkę przykryto pokrywka (rysunek I).



rysunek II

Po 24 godzinach zaobserwowano pęcherzyki gazu. Podniesiono pokrywę i szybko przybliżyono do zlewki zapaloną zapałkę. Zapałka zgasła (rysunek II).

Dokończ zdania tak, aby otrzymać zdania prawdziwe.

1.1. Gaz, który spowodował zgaśnięcie zapałki, to

- A. azot.
- B. tlen.
- C. wodór.
- D. tlenek węgla(IV).

1.2. Gaz, który spowodował zgaśnięcie zapalki, powstał w wyniku

- A. reakcji wody z cukrem.
- B. oddychania tlenowego drożdży.
- C. fermentacji przeprowadzonej przez drożdże.
- A. fotosyntezy przeprowadzonej przez drożdże.

Wymagania ogólne

I. *Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.*

III. *Poszukiwanie, wykorzystywanie i tworzenie informacji.*

Wymagania szczegółowe

I.4. *Uczeń przedstawia [...] fermentację [...] alkoholową jako procesy dostarczające energii; wymienia substraty i produkty tych procesów oraz określa warunki ich przebiegu.*

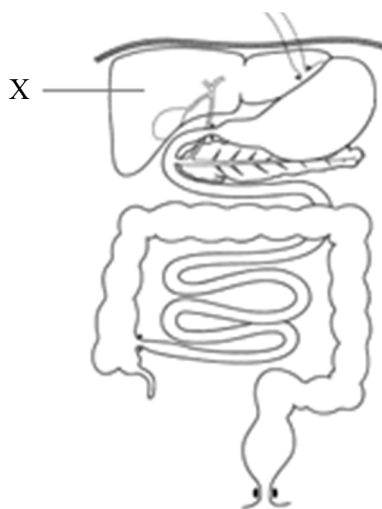
Rozwiązanie

1.1. D

1.2. C

Zadanie 2. (0–1)

Na schemacie przedstawiono wybrane narządy układu pokarmowego człowieka.



Dokończ zdanie. Wybierz nazwę narządu A albo B oraz jego funkcję 1., 2. albo 3.

Narząd oznaczony literą X to

A.	wątroba,	która/który	1.	wchłania składniki pokarmowe.
			2.	produkuje żółć.
B.	żołądek,		3.	częściowo trawi pokarmy.

Wymagania ogólne

I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.

Wymagania szczegółowe

VI.3.1. Uczeń podaje funkcje poszczególnych części układu pokarmowego, rozpoznaje te części oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją.

Rozwiązanie

A2

Zadanie 3. (0–1)

Ania zachorowała na anginę (zapalenie migdałków podniebiennych).

Lekarz zalecił jej brać antybiotyk przez 7 dni.

Objawy choroby minęły po 5 dniach.

Ania przestała brać zapisany lek.

Oceń postępowanie Ani. Wybierz uzasadnienie spośród podanych.

Ania postąpiła

- A. dobrze, ponieważ objawy choroby minęły, a antybiotyk jest niebezpieczny.
- B. niedobrze, ponieważ bakterie chorobotwórcze mogą być jeszcze w organizmie.
- C. niedobrze, ponieważ powinna zmniejszyć dawkę antybiotyku.
- D. dobrze, ponieważ czas leczenia antybiotykiem był za długi.

Wymagania ogólne

V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.

IV. Rozumowanie i argumentacja.

Wymagania szczegółowe

VII.7. Uczeń wyjaśnia, [...] dlaczego antybiotyki [...] należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza [...].

Rozwiązanie

B

Zadanie 4. (0–1)

Rodzice Adama mają oczy brązowe, a obydwie babcie – oczy niebieskie.

Zakłada się, że niebieska barwa oczu u człowieka warunkowana jest allelem¹ recesywnym (a), a barwa brązowa – allelem dominującym (A).

¹ Allel – jedna z wersji genu.

Czy Adam może mieć oczy niebieskie?

Wybierz odpowiedź T (tak) albo N (nie) i jej uzasadnienie A albo B.

T	ponieważ	A. rodzice są homozygotami pod względem tej cechy.
N		B. rodzice są heterozygotami pod względem tej cechy.

Wymagania ogólne*IV. Rozumowanie i argumentacja.***Wymagania szczegółowe**

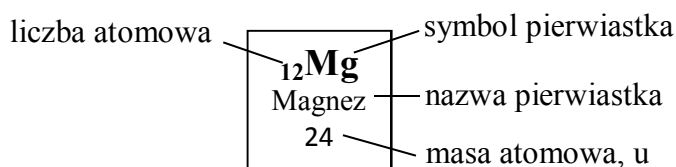
VIII.5. Uczeń przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych posługując się podstawowymi pojęciami genetyki ([...] homozygota, heterozygota, dominacja, recesywność).

Rozwiązanie

TB

Informacje do zadań 5 i 6

Na rysunku przedstawiono fragment układu okresowego pierwiastków.



	1								18
1	${}_{1}\text{H}$ Wodór 1			13	14	15	16	17	${}_{2}\text{He}$ Hel 4
2	${}_{3}\text{Li}$ Lit 7	${}_{4}\text{Be}$ Beryl 9		${}_{5}\text{B}$ Bor 11	${}_{6}\text{C}$ Węgiel 12	${}_{7}\text{N}$ Azot 14	${}_{8}\text{O}$ Tlen 16	${}_{9}\text{F}$ Fluor 19	${}_{10}\text{Ne}$ Neon 20
3	${}_{11}\text{Na}$ Sód 23	${}_{12}\text{Mg}$ Magnez 24		${}_{13}\text{Al}$ Glin 27	${}_{14}\text{Si}$ Krzem 28	${}_{15}\text{P}$ Fosfor 31	${}_{16}\text{S}$ Siarka 32	${}_{17}\text{Cl}$ Chlor 35,5	${}_{18}\text{Ar}$ Argon 40

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice chemiczne*, Warszawa 2004.

Zadanie 5. (0–1)

Jaka jest masa cząsteczkowa tlenku Na_2O ?

Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. 30 u
- B. 39 u
- C. 55 u
- D. 62 u

Wymagania ogólne

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Wymagania szczegółowe

2.1. *Uczeń odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach [...] symbol, masę atomową [...].*

3.4. *Uczeń oblicza masy cząsteczkowe prostych związków chemicznych [...].*

Rozwiązanie

D

Zadanie 6. (0–1)

Oceń, która informacja o tworzeniu jonów siarki jest prawdziwa.

Wybierz P, jeśli informacja jest prawdziwa, lub F – jeśli jest fałszywa.

Jon S^{2-} ma taką samą liczbę elektronów jak atom argonu.	P	F
Atom siarki tworzy jon ujemny (S^{2-}), kiedy oddaje dwa elektrony.	P	F

Wymagania ogólne

II. *Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.*

Wymagania szczegółowe

2.3. *Uczeń ustala liczbę [...] elektronów [...] w atomie danego pierwiastka, gdy dana jest liczba atomowa i masowa.*

2.10. *Uczeń definiuje pojęcie jonów i opisuje, jak powstają.*

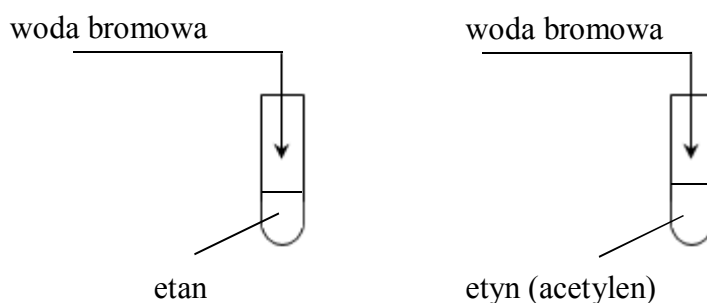
Rozwiązanie

PF

Zadanie 7. (0–1)

W dwóch probówkach są gazowe węglowodory: w pierwszej – etan, a w drugiej – etyn (acetylen).

Dodano do nich wodę bromową.



W której probówce woda bromowa uległa odbarwieniu?

Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1. albo 2.

A.	W probówce pierwszej,	dlatego że	1.	jest w niej węglowodór nasycony (nie ma podwójnych albo potrójnych wiązań między atomami węgla).
B.	W probówce drugiej,		2.	jest w niej węglowodór nienasycony (ma podwójne albo potrójne wiązania między atomami węgla).

Wymagania ogólne

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Wymagania szczegółowe

8.2. Uczeń definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone.

8.8. Uczeń projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.

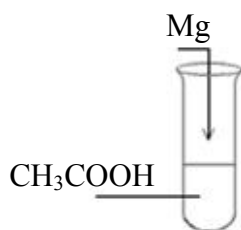
Rozwiązanie

B2

Zadanie 8. (0–2)

Uczniowie badali właściwości chemiczne kwasu etanowego (octowego) – CH_3COOH . W tym celu wykonali doświadczenia przedstawione na schematycznych rysunkach. Obok rysunków zapisać odpowiednie obserwacje.

Doświadczenie 1.



Obserwacja 1.:
wydziela się bezbarwny gaz.



Obserwacja 2.:
słychać charakterystyczny dźwięk
(widać mały wybuch).

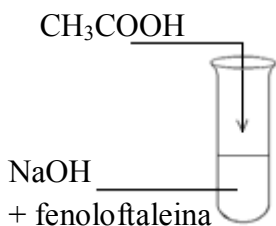
8.1. Po zbliżeniu zapalonego łuczywa do wylotu probówki słychać charakterystyczny dźwięk (widać mały wybuch).

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Gazowym produktem otrzymanym w doświadczeniu 1. jest

- A. tlen.
- B. wodór.
- C. tlenek węgla(II).
- D. tlenek węgla(IV).

Doświadczenie 2.



Obserwacja:

Po dodaniu kwasu zmniejsza się malinowe zabarwienie roztworu, aż do odbarwienia – roztwór bezbarwny.

8.2. Po odparowaniu wody w probówce z doświadczenia 2. zostaje biała substancja.

Który wniosek z doświadczenia 2. jest poprawny?

Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Fenoloftaleina w roztworze kwasu etanowego (octowego) barwi się na malinowo.
- B. W reakcji kwasu etanowego (octowego) z wodorotlenkiem sodu powstaje tlenek sodu i woda.
- C. Biała substancja to etanian (octan) sodu.
- D. Roztwór robi się bezbarwny – maleje stężenie fenoloftaleiny.

Wymagania ogólne

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

III. Opanowanie czynności praktycznych.

Wymagania szczegółowe

4.2. Uczeń opisuje właściwości fizyczne i chemiczne [...] wodoru [...], planuje i wykonuje doświadczenia dotyczące badania właściwości [...] gazów (wodoru).

7.1. Uczeń [...] wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania.

9.5. Uczeń bada i opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z zasadami, metalami [...]).

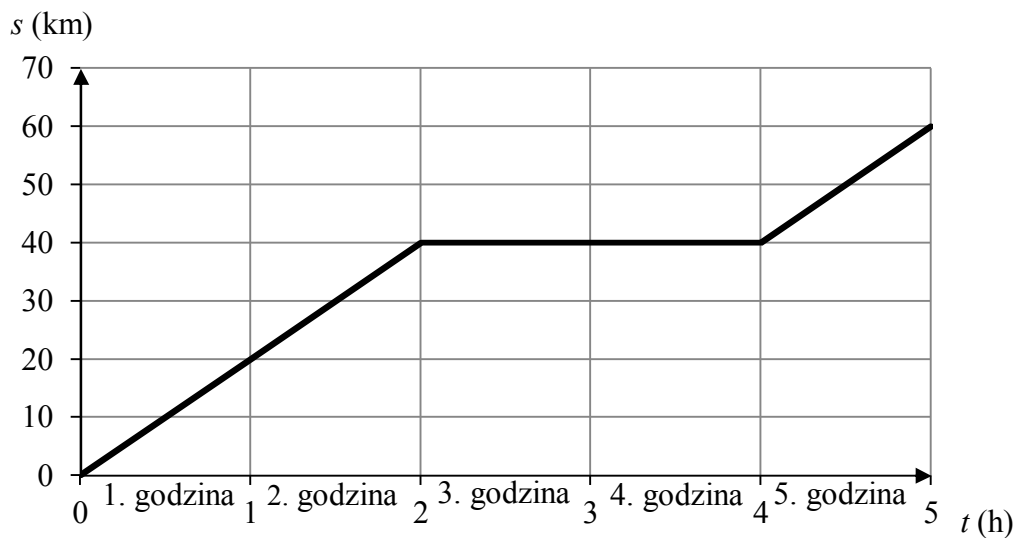
Rozwiązanie

8.1. B

8.2. C

Zadanie 9. (0–1)

Wykres przedstawia zależność drogi s , którą przebył rowerzysta, od czasu t .



Wybierz **P**, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub **F** – jeśli jest fałszywe.

W 1. i 5. godzinie ruchu rowerzysta przebył takie same drogi.	P	F
Średnia prędkość rowerzysty w czasie pięciu godzin jazdy była równa $12 \frac{\text{km}}{\text{h}}$.	P	F

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.

Wymagania szczegółowe

1.1. Uczeń posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...].

1.2. Uczeń odczytuje przebytą odległość [...] z wykresu zależności drogi [...] od czasu [...].

Rozwiązanie

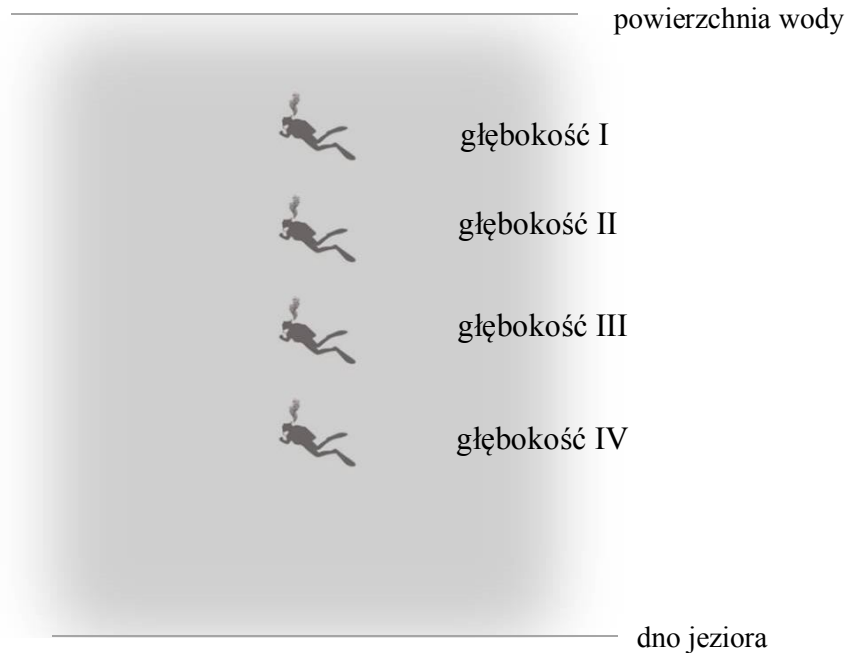
PP

Zadanie 10. (0–1)

Ciśnienie w wodzie wywołane jest ciężarem wody.

**Na której głębokości ciśnienie wody działające na nurka jest największe?
Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Głębokość I.
- B. Głębokość II.
- C. Głębokość III.
- D. Głębokość IV.

**Wymagania ogólne**

III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.

Wymagania szczegółowe

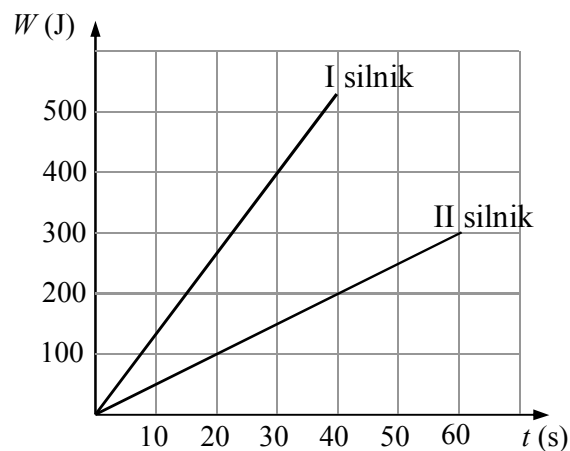
3.6. Uczeń posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego).

Rozwiązanie

D

Zadanie 11. (0–1)

Wykres przedstawia zależność wykonanej pracy W od czasu t dla dwóch silników (I i II).



Na podstawie wykresu oceń prawdziwość zdań.

Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

W czasie 30 s praca wykonana przez silnik I jest większa niż praca wykonana przez silnik II.	P	F
Moc silnika I jest cztery razy większa niż moc silnika II.	P	F

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń posługuje się pojęciem pracy i mocy.

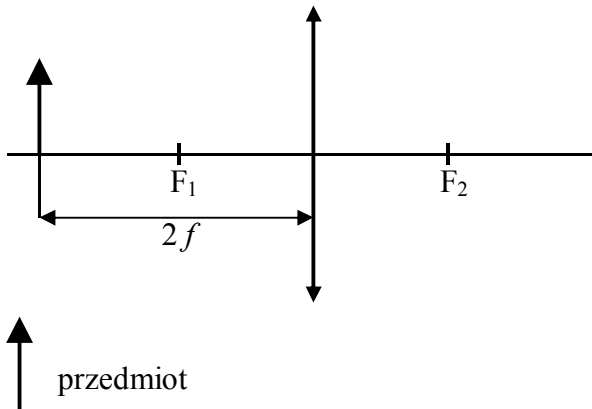
8.8. Uczeń [...] odczytuje dane z wykresu.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 12. (0–1)

Przedmiot umieszczono przed **soczewką skupiającą** (jak na rysunku).



F_1 i F_2 – ogniska soczewki

f – ogniskowa soczewki

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe.

Otrzymany obraz przedmiotu jest

- A. pozorny, prosty, powiększony.
- B. rzeczywisty, odwrócony, powiększony.
- C. pozorny, prosty, pomniejszony.
- D. rzeczywisty, odwrócony, równy przedmiotowi.

Wymagania ogólne

II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.

Wymagania szczegółowe

7.7. Uczeń [...] rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone.

9.14. Uczeń wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie, odpowiednio dobierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu.

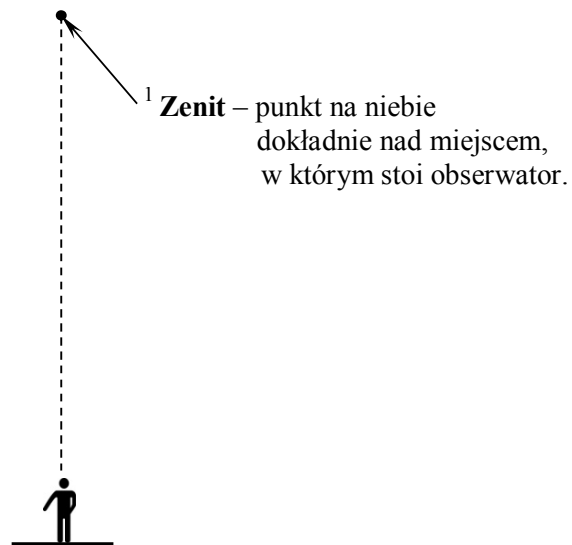
Rozwiązanie

D

Zadanie 13. (0–1)

**W którym miejscu na Ziemi Słońce jest w zenicie¹ dwa razy w roku?
Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Biegun północny.
- B. Koło podbiegunowe.
- C. Zwrotnik Raka.
- D. Równik.



Wymagania ogólne

II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi, przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.

Rozwiązanie

D

Zadanie 14. (0–1)

Na poniższej mapie Polski przedstawiono rozkład **średniej temperatury powietrza w styczniu**.



Oceń prawdziwość informacji.

Zaznacz P, jeśli informacja jest prawdziwa, lub F – jeśli jest fałszywa.

Na obszarze Pojezierza Suwalskiego oraz w Górach Świętokrzyskich średnie temperatury stycznia są niższe niż -5°C .	P	F
Najniższe średnie temperatury stycznia są na obszarze Niziny Szczecińskiej i Ziemi Lubuskiej.	P	F

Wymagania ogólne

I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.

Wymagania szczegółowe

7.1. Uczeń wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 15. (0–2)

W tabeli przedstawiono informacje dotyczące Polski oraz wybranych krajów sąsiadujących z Polską.

Kraj	Powierzchnia w tys. km ² (2008 r.)	Liczba ludności w mln (2008 r.)	Urodzenia żywe na 1000 ludności (2009 r.)	Zgony ogółem na 1000 ludności (2009 r.)
Litwa	65,3	3,4	10,4‰	13,1‰
Niemcy	357,0	82,1	8,3‰	10,2‰
Polska	312,7	38,1	10,9‰	10,0‰
Ukraina	603,6	46,2	11,1‰	16,4‰

Na podstawie: *Świat w liczbach 2010*, Warszawa 2010.

Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe odpowiedzi spośród podanych.

15.1. W 2008 r. gęstość zaludnienia¹ w Niemczech była **A / B** niż w Polsce i wyniosła **C / D** osób na 1 km².

- A.** mniejsza **C.** 230
B. większa **D.** 122

¹ **Gęstość zaludnienia** – stosunek liczby osób do pola powierzchni kraju (km²).

$$\text{gęstość zaludnienia} = \frac{\text{liczba osób}}{\text{pole powierzchni kraju (km}^2\text{)}}$$

15.2. W 2009 r. niższy przyrost naturalny² był na **A / B** i wynosił **C / D**.

- A.** Litwie **C.** –5,3‰
B. Ukrainie **D.** 5,3‰

² **Przyrost naturalny** – zmiana liczby ludności – różnica między liczbą urodzeń a liczbą zgonów w określonym przedziale czasu.

$$\text{przyrost naturalny} = \text{liczba urodzin} - \text{liczba zgonów}$$

Wymagania ogólne

III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

Wymagania szczegółowe

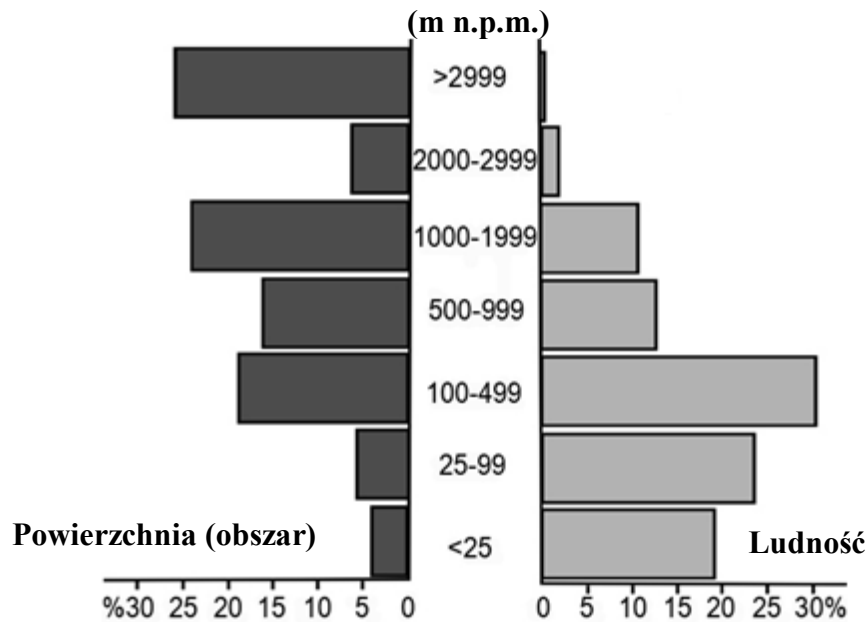
8.1. Uczeń charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską, wykazuje ich zróżnicowanie społeczne i gospodarcze.

Rozwiązanie

- 15.1. BC
 15.2. BC

Zadanie 16. (0–1)

Na wykresie przedstawiono udział **powierzchni (obszaru)** i **ludności** Chin w zależności od wysokości nad poziomem morza (**m n.p.m.**)



Na podstawie: R. Uliszak, *Puls Ziemi 2*, Straszyn 2005.

Na podstawie analizy wykresu oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

Na obszarach położonych poniżej 499 m n.p.m. mieszka najwięcej ludności Chin.	P	F
Obszary położone poniżej 99 m n.p.m. zajmują największą powierzchnię Chin.	P	F

Wymagania ogólne

I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.

Wymagania szczegółowe

10.3. Uczeń [...] wyjaśnia [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin [...].

Rozwiązanie

PF

JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE

JĘZYK ANGIELSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

MEDICAL STAFF ONLY!
NO ENTRANCE FOR
PATIENTS

2.

BACK TO SCHOOL SALE
UNIFORMS AND JEANS
50% OFF
ALL SIZES

3.

DO NOT TOUCH
PAINTINGS AND
SCULPTURES
THANK YOU

- A. a clothes shop
- B. an art gallery
- C. a school
- D. a hospital

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

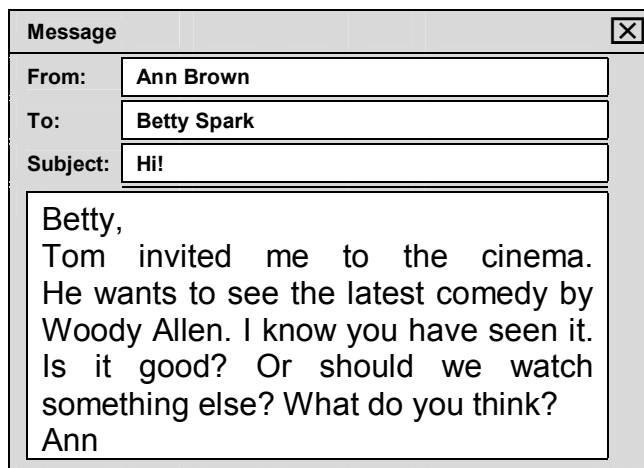
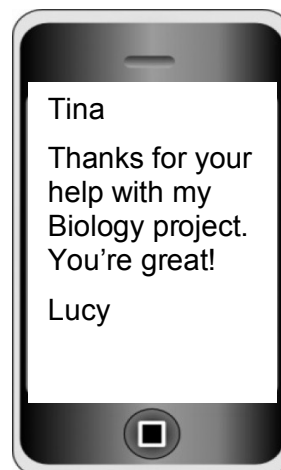
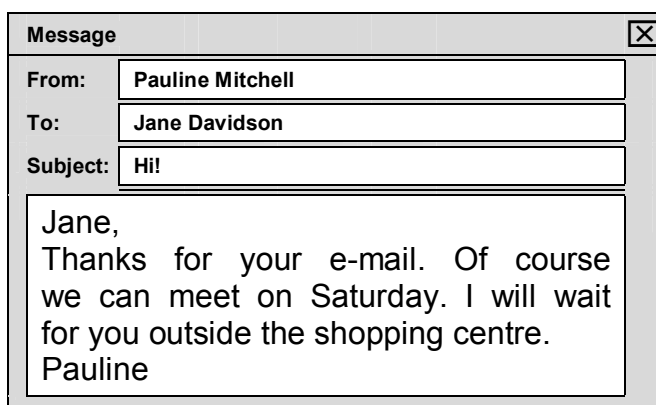
Rozwiązanie

- 1. D
- 2. A
- 3. B

Zadanie 2.

Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1. 2. 3. **Autor tej wiadomości**

- A. zaprasza do kina.
- B. dziękuje za pomoc.
- C. zgadza się na spotkanie.
- D. pyta o opinię na temat filmu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. D
2. B
3. C

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

EMMA'S FAVOURITE CAFÉ

My favourite café is called *The Golden Tulip*. It is located in the city centre, close to a fast food restaurant and opposite a bookshop. They serve delicious coffee and cakes. Their cheesecake and chocolate cake are a bit too sweet for me but their apple pie is just perfect. I like it a lot!

The Golden Tulip is very nicely decorated. There are elegant black wooden tables. On the tables there are vases with fresh flowers. There aren't any curtains in the windows so the place is very bright.

My friend, Karen, works there as a waitress. She likes her job very much. She says the café's manager, Mrs Lewis, is really nice and *The Golden Tulip*'s cook, Mrs Goldline, is very friendly, too.

1. Where is *The Golden Tulip* café?

A. behind a bookshop

B. outside the city centre

C. near a fast food restaurant

2. What does Emma like to eat in the café?

A. apple pie

B. chocolate cake

C. cheesecake

3. In *The Golden Tulip*, there are

A. fresh flowers.

B. bright curtains.

C. colourful tables.

4. Who cooks in the restaurant?

A. Karen

B. Mrs Goldline

C. Mrs Lewis

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.***Rozwiązanie**

1. C
2. A
3. A
4. B

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 4.**

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Can I go and play football with Mike now?
2.	How often do you play tennis?
3.	When did the race start?
4.	Where are you going?
5.	Why did you lose the match?

A.	To the stadium.
B.	Of course, but be back home at 5 p.m.
C.	I think we were too slow.
D.	Because they are exciting.
E.	Twice a week.
F.	Twenty minutes ago.

1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.4. *Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia (1).*

6.3. *Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (2, 3, 4).*

6.5. *Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych (5).*

Rozwiązanie

- 1. B
- 2. E
- 3. F
- 4. A
- 5. C

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. **X:** What does your brother like?

Y: _____

A. He likes strawberries.

B. They like him.

2. **X:** This is my uncle, George.

Y: _____

A. Sorry, he's out at the moment.

B. Nice to meet you.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. *Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1).*

6.2. *Uczeń stosuje formy grzecznościowe (2).*

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 6.**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. Zwierzęta

A. snake

B. hamster

C. shoulder

2. Owoce

A. bread

B. apple

C. orange

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. C

2. A

Zadanie 7.

Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.



A. They are watching a rugby match.

B. They are playing chess.

C. They are cycling.

2.



A. It's half past eight.

B. It's a quarter to nine.

C. It's half past nine.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. A

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

Last weekend we 1. ____ in London.

A. were

B. are

I can't 2. ____ very well.

A. swimming

B. swim

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A
2. B

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH****Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Doing the housework	B. Eating out	C. Getting ready for school
D. Meeting friends	E. Practising sports	F. Visiting family

MY FREE TIME

Hi everyone! My name's Ella and I'm 16 years old. I have quite a lot of free time, especially at the weekends. How do I spend it?

1.

Every Saturday I go to the gym and play volleyball with my sister. She's two years younger than me but we are in the same team. We represent our school in important matches. I also swim and jog a lot. I'm very fit.

2.

I sometimes help my mum do the washing and the ironing. I also vacuum the carpets but I don't like doing it. My mum has also taught me how to cook different dishes. Now I can prepare dinner for the whole family.

3.

On Sundays we often go out to have a meal. My favourite place is called "Veg Family". Their speciality is carrot soup. It's the most delicious soup I have ever had. My mum also likes this place very much.

4.

On Sunday afternoons my parents and I usually go to see my aunt and uncle who live in the city centre. My aunt, Clara, is a Geography teacher. My uncle, Antonio, is Italian and he works in a big pizzeria. I like spending time with them.

5.

I often visit my classmates, Emily and Eve. They are twin sisters but they look completely different. We like watching volleyball matches and playing computer games together. We understand each other really well. I can trust them and they can trust me.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. A
3. B
4. F
5. D

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Teenage forum

QUESTION:

Is spending your free time in the shops a waste of time?

ANSWER:

I like going to the shops 1. it's a waste of time. I usually meet 2. shopping together. First, we visit some clothes shops. We like 3. on. It's great fun. Sometimes we buy really nice things 4. but still fashionable. From time to time we also go to some big bookshops which organise meetings with famous authors. The writers read fragments of their books, give their autographs and 5. . So, going to the shops is not only fun but you can learn something as well.

Posted by: Kate Richards

- A. answer people's questions
- B. trying different clothes
- C. my friends and we go
- D. who like shopping
- E. and I don't think
- F. which are cheap

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

- 1. E
- 2. C
- 3. B
- 4. F
- 5. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



The picture shows a man wearing a funny clown nose, a white **1.** ____ and checked trousers. He is holding a big white circle in **2.** ____ left hand. There's also a teenage girl with a dog. The dog is standing **3.** ____ the clown. The girl is looking **4.** ____ her pet. In the background there are some people **5.** ____ are watching the clown's show. They look interested.

1.

A. jacket

B. shirt

2.

A. his

B. him

3.

A. behind

B. opposite

4.

A. at

B. for

5.

A. who

B. whose

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. A

3. B

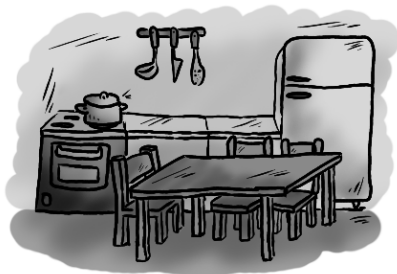
4. A

5. A

Zadanie 4.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



k		t		h		n
---	--	---	--	---	--	---

2.



p			t	c			d
---	--	--	---	---	--	--	---

3.



c		e			e
---	--	---	--	--	---

Wymagania ogólne

1. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *kitchen*

2. *postcard*

3. *cheese*

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. In Poland, January is usually (*cold*) _____ month of the year.
2. I have a room on the (*one*) _____ floor and yours is on the second.
3. Last year we (*go*) _____ to London by car.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *the coldest*
2. *first*
3. *went*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniami w języku angielskim.



1. Where are the boys?

2. What are the boys doing?

3. What are the boys wearing?

4. Why aren't the boys at school?

5. What's your favourite sport?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (1).

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] i czynności (2, 3).

5.5. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] (4).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,

c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
- d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	In the park.	X	
	2.	The boys are in the garden.		X
2.	1.	Boys kick the ball.	X	
	2.	They are playing football.		X
3.	1.	Shorts and a T-shirt.	X	
	2.	They are wearing T-shirts.		X
4.	1.	They playing after school.	X	
	2.	They are on holiday.		X
5.	1.	Basketball.	X	
	2.	I like jogging.		X

JĘZYK FRANCUSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

Il est interdit de boire et de manger
 dans la salle de lecture.
 Merci. 😊

2.

Laver à la main à l'eau froide
 Savon doux
 Ne pas repasser

3.

Bienvenue *sous les tropiques*
 •aquagym
 •école de natation
 •bassin familial
 eau 30°, gratuit pour les moins de 5 ans

- A. à la piscine
- B. à la bibliothèque
- C. sur une bouteille d'eau
- D. sur une étiquette d'un vêtement

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

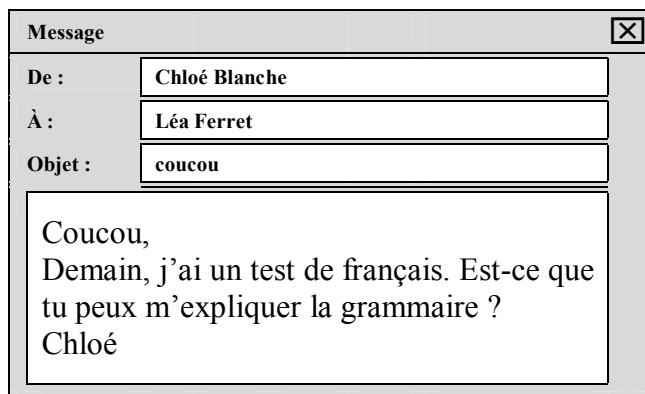
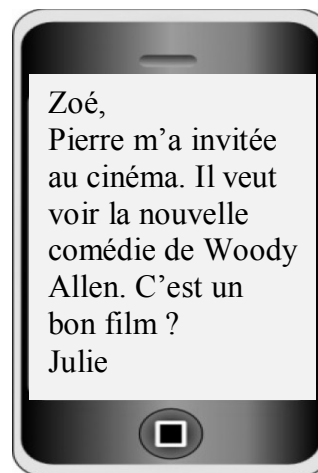
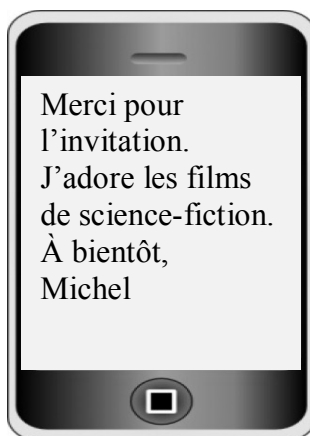
Rozwiązanie

- 1. B
- 2. D
- 3. A

Zadanie 2.

Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1. 2. 3. **Autor tej wiadomości**

- A. prosi o pomoc.
- B. odrzuca prośbę.
- C. dziękuje za zaproszenie.
- D. pyta o opinię na temat filmu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. A
2. D
3. C

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

LA CRÊPERIE PRÉFÉRÉE DE MATHILDE

Ma crêperie favorite s'appelle *La tulipe blanche*. Elle se trouve à Dinard, une petite ville de Bretagne. Elle est située non loin de la plage, juste à côté d'un petit marché.

Dans le menu, il y a un grand choix de crêpes sucrées, de galettes salées et de très bonnes salades. Moi, quand j'ai faim, je choisis une galette au jambon. Jamais de salade ! C'est peut-être bizarre mais je n'aime pas les légumes. Mais ce que je préfère, ce sont les crêpes au chocolat. Elles sont vraiment délicieuses.

Le décor est très agréable. Sur chaque table, il y a des tulipes blanches. Les murs sont en pierre mais l'ambiance est vraiment chaleureuse. En plus, il y a une magnifique vue sur la mer. Le week-end, j'y vais souvent avec mes amis.

Ma copine Nadine y travaille, elle sert les clients. Elle dit qu'elle adore son travail de serveuse parce que le personnel est vraiment gentil. Le chef de cuisine est devenu son meilleur ami.

1. La crêperie *La tulipe blanche* se trouve

A. loin de la mer.

B. près de la plage.

C. à côté d'une petite ville.

2. Mathilde adore

A. les crêpes au chocolat.

B. les galettes au jambon.

C. les salades.

3. À La tulipe blanche,

A. il y a des fleurs sur les tables.

B. il y a des tables en pierre.

C. il fait très chaud.

4. Nadine est

A. chef du personnel.

B. chef de cuisine.

C. serveuse.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. A
4. C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 4.

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Il est quelle heure ?
2.	Tu joues souvent au tennis ?
3.	Le film commence quand ?
4.	Tu vas où ?
5.	Les billets coûtent combien ?

A.	À la poste.
B.	Midi et demie.
C.	10 euros.
D.	C'est bien.
E.	Deux fois par semaine.
F.	Dans vingt minutes.

1. 2. 3. 4. 5.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. B
2. E
3. F
4. A
5. C

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. X : Quel temps fait-il ?

Y : _____

A. Il est midi.

B. Il fait froid.

2. X : Comment est ton petit ami ?

Y : _____

A. C'est très gentil.

B. Il est vraiment sympa.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1).

6.1. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (2).

Rozwiązanie

1. B

2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 6.**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. Meble

A. le lit

B. la robe

C. la chaise

2. Dyscypliny sportowe

A. la natation

B. le cyclisme

C. la rivière

Wymagania ogólne*1. Znajomość środków językowych.**Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].***Wymagania szczegółowe***1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].***Rozwiązanie**

1. B

2. C

Zadanie 7.**Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

1.



A. C'est un train.

B. C'est un avion.

C. C'est un bateau.

2.



A. Il est huit heures et quart.

B. Il est huit heures et demie.

C. Il est huit heures moins le quart.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A
2. B

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

Je déteste 1. _____ café.

A. un

B. le

Jean est né 2. _____ France.

A. en

B. pour

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B
2. A

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Activités à la maison	B. Repas à l'extérieur	C. Voyages
D. Amis	E. Sport	F. Visites à la famille

MON TEMPS LIBRE

Salut ! Je m'appelle Marie et j'ai 16 ans. J'ai beaucoup de temps libre pendant le week-end. Qu'est-ce que je fais ?

1.

Le samedi, je fais du volley avec ma sœur. Elle est plus jeune que moi, mais nous sommes dans la même équipe. Nous représentons notre école aux compétitions. À part le volley, j'aime beaucoup faire de la natation et du jogging. Je suis en bonne forme.

2.

Être en forme, c'est vital pour moi. Maman et moi, nous déjeunons souvent dans des restaurants végétariens. Moi, j'aime beaucoup « La famille véga ». La spécialité maison, c'est la soupe aux carottes. C'est vraiment délicieux.

3.

L'après-midi, j'aide maman à faire le ménage et la vaisselle. Parfois, je fais du repassage, mais je déteste ça. Maman m'a appris à faire la cuisine. Maintenant, je peux préparer un repas pour toute la famille.

4.

Le dimanche, je vais souvent voir ma tante et mon oncle qui habitent dans le centre-ville. Ma tante Hélène est professeur de biologie. Mon oncle Antonio est italien et il travaille dans une pizzeria.

5.

Je vais souvent chez Julie et Paul, mes copains de l'école. Ils sont frère et sœur mais ils sont complètement différents. J'aime passer du temps avec eux. Nous avons les mêmes intérêts et nous nous comprenons très bien.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. B
3. A
4. F
5. D

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Forum des ados

QUESTION :

Aimez-vous passer votre temps libre dans les centres commerciaux ?

Réponse :

J'aime bien faire les magasins et je pense que 1. . Les centres commerciaux sont des lieux où je retrouve mes amis 2. comme moi. D'abord, nous choisissons les boutiques de vêtements. Nous aimons 3. là-bas. C'est génial. Parfois, nous achetons 4. et à la mode. Après, nous aimons aller dans une grande librairie qui organise des rencontres avec des auteurs connus. Les écrivains lisent 5. , signent des autographes et répondent aux questions des lecteurs. À mon avis, c'est enrichissant !

Par Juliette Delord

- A. mes amis et moi, nous faisons
- B. qui aiment faire les magasins
- C. essayer différents vêtements
- D. des extraits de leurs livres
- E. quelque chose de joli
- F. c'est assez agréable

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

- 1. F
- 2. B
- 3. C
- 4. E
- 5. D

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



Sur la photo, je vois une femme qui est 1. _____ dans un grand fauteuil devant son bureau. Elle porte 2. _____. Elle tient dans sa main des 3. _____ et elle les regarde avec attention. Son 4. _____ court pour aller dans une autre pièce. 5. _____, il y a des boules de papiers.

1.

A. assise

B. couchée

2.

A. une robe

B. un pantalon

3.

A. fleurs

B. papiers

4.

A. chien

B. enfant

5.

A. Par terre

B. Sur la chaise

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A

2. B

3. B

4. B

5. A

Zadanie 4.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



f		e		r
---	--	---	--	---

2.



f			m			e
---	--	--	---	--	--	---

3.



l		p		n
---	--	---	--	---

Wymagania ogólne

1. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *fleur*

2. *fromage*

3. *lapin*

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Pierre, (*regarder*) _____ ! Il pleut.
2. J'ai une amie (*italien*) _____, elle s'appelle Gina.
3. Ma chambre se trouve au (*six*) _____ étage et ta chambre est au deuxième.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *regarde*
2. *italienne*
3. *sixième*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniami w języku francuskim.



1. Où sont les garçons ?

2. Qu'est-ce qu'ils font ?

3. Comment est-ce qu'ils sont habillés ?

4. Quel temps fait-il ?

5. Quels sont tes sports préférés ?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu.

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] zjawiska i czynności (1, 2, 4).

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (3).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,

- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
- nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Au parc.	X	
	2.	Les garçons sont dans un parc.		X
2.	1.	Jouer au foot.	X	
	2.	Les garçons jouent au football.		X
3.	1.	T-shirt et short.	X	
	2.	Ils portent des T-shirts, des shorts et des baskets.		X
4.	1.	Beau temps.	X	
	2.	Il fait beau et chaud.		X
5.	1.	Nager.	X	
	2.	J'aime jouer au volley-ball.		X

JĘZYK HISZPAŃSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

**¡SOLO MÉDICOS!
 PROHIBIDA LA ENTRADA
 A PACIENTES**

2.

**No se permite comer
 en la sala de lectura**
Gracias 😊

3.

**NO TOCAR LOS CUADROS
 NI LAS ESCULTURAS**
GRACIAS

- A. una galería de arte
- B. un restaurante
- C. una biblioteca
- D. un hospital

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

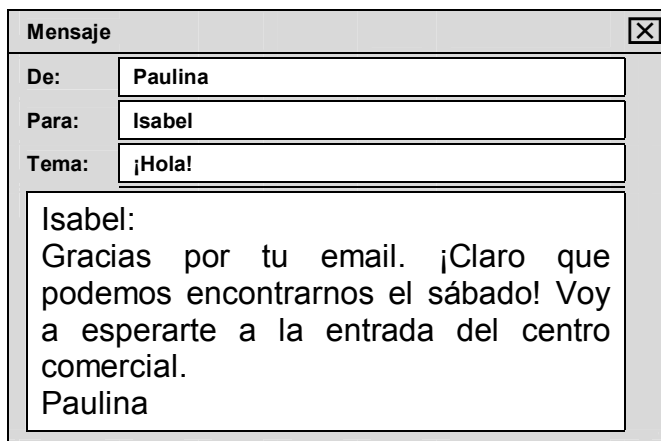
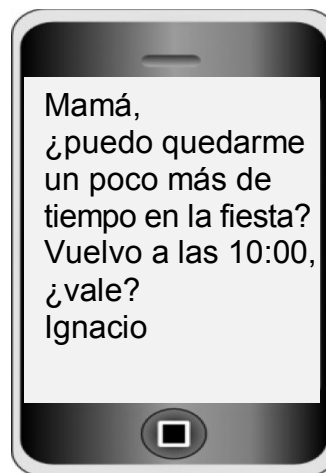
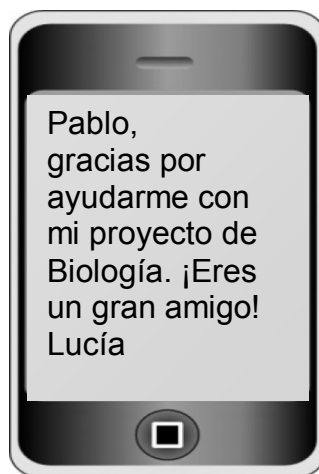
Rozwiązanie

- 1. D
- 2. C
- 3. A

Zadanie 2.

Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1. 2. 3. **Autor tej wiadomości**

- A. dziękuje za pomoc.
- B. prosi o pozwolenie.
- C. zaprasza na imprezę.
- D. zgadza się na spotkanie.

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.*

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. D
2. B
3. A

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

MI CAFETERÍA FAVORITA
<p>Mi nombre es Eva y mi cafetería favorita se llama <i>Café Paraíso</i>. Está en el centro de la ciudad, al lado de un restaurante de comida vegetariana, enfrente de una librería. En mi cafetería tienen un café excelente y muchos postres. El pastel de manzana y el flan me parecen demasiado dulces, pero la tarta de queso es deliciosa. ¡Me encanta!</p> <p>La decoración de <i>Café Paraíso</i> es muy bonita. Todas las sillas son blancas y las mesas son negras. En las mesas siempre hay rosas o tulipanes de un jardín cercano. Todo es muy elegante. Lo único que no me gusta es que en las ventanas no hay cortinas y siempre entra mucha luz.</p> <p>Mi amiga Carmen, que trabaja ahí como camarera, dice que le gusta mucho su trabajo. Su jefe, el señor Sánchez, es muy amable, y Manolo, el cocinero, es muy divertido.</p>

1. ¿Dónde está *Café Paraíso*?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| A. lejos del centro | <input type="checkbox"/> |
| B. al lado de una librería | <input type="checkbox"/> |
| C. cerca de un restaurante | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Qué le gusta comer a Eva en esta cafetería?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| A. flan | <input type="checkbox"/> |
| B. tarta de queso | <input type="checkbox"/> |
| C. pastel de manzana | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Qué hay en *Café Paraíso*?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| A. flores frescas | <input type="checkbox"/> |
| B. cortinas elegantes | <input type="checkbox"/> |
| C. mesas de diferentes colores | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Quién cocina en *Café Paraíso*?

A. Carmen

B. Manolo

C. el señor Sánchez

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.***Rozwiązanie**

1. C
2. B
3. A
4. B

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 4.**

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Perdona, ¿el cine <i>Estrella</i> , por favor?
2.	Mamá, ¿he perdido mis gafas!
3.	¿Adónde vais?
4.	¿Qué piensas del nuevo profesor?
5.	¿Puedo jugar con vosotros?

A.	¡Qué lástima!
B.	¡Claro que sí!
C.	Creo que es un poco serio.
D.	Mira, está ahí, al otro lado de la calle.
E.	Al estadio Santiago Bernabéu.
F.	Gracias, es usted muy amable.

1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3).

6.6. Uczeń wyraża swoje emocje (2).

6.5. Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych (4).

6.4. Uczeń prosi o pozwolenie, udziela [...] pozwolenia (5).

Rozwiązanie

1. D

2. A

3. E

4. C

5. B

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. **X:** ¿Qué tiempo hace hoy?

Y: _____

A. Llueve.

B. A las tres.

2. **X:** _____

Y: En la cocina.

A. ¿Qué hay en la nevera?

B. ¿Dónde están las frutas?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. A

2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 6.**

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. OwoceA. pan B. naranja C. manzana **2. Dyscypliny sportowe**A. golf B. barco C. tenis **Wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A

2. B

Zadanie 7.

Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. Este chico está corriendo. B. Este chico está escribiendo. C. Este chico está desayunando.

2.



A. Son las ocho y media.

B. Son las nueve y media.

C. Son las ocho y cuarto.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

- 1. C
- 2. A

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

Esta semana 1. ____ a hacer una excursión.

A. vamos

B. estamos

Yo no 2. ____ montar en bicicleta.

A. sabe

B. sé

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Tengo obligaciones	B. Como fuera de casa	C. Preparo las clases
D. Quedo con amigos	E. Hago deporte	F. Visito a mis familiares

MI TIEMPO LIBRE

¡Hola a todos! Me llamo Elena y tengo 16 años. Hoy os voy a decir cómo paso mi tiempo libre los fines de semana.

1.

Por las mañanas voy al gimnasio, allí juego al voleibol con mi hermana. Ella es dos años menor que yo, pero jugamos en el mismo equipo. Representamos a nuestra escuela en los partidos importantes. Además del voleibol también nado y corro.

2.

Por las tardes tengo que ayudar a mi madre en la cocina. Así he aprendido a preparar diferentes platos, por ejemplo, paella y tortilla. A veces también lavo, plancho o paso la aspiradora en el salón, pero esto no me gusta nada.

3.

Los domingos mi madre no cocina. Tenemos la costumbre de salir a un restaurante. Mi favorito se llama “Mundo Vegetariano”. La especialidad es la sopa de zanahoria. Es la mejor que he probado en mi vida. Mis padres prefieren las ensaladas.

4.

Después de comer solemos ir a ver a mis tíos, que viven en el centro de la ciudad. Mi tía Clara da clases de Geografía en mi instituto. Su marido, el tío Antonio, es italiano y trabaja en una pizzería muy conocida.

5.

A veces salgo con Marta y Sergio, dos compañeros de clase. Me encanta estar con ellos porque tenemos los mismos gustos y aficiones. Nos entendemos perfectamente. Nos gusta ver partidos de voleibol o de baloncesto y comentar los resultados.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. A
3. B
4. F
5. D

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Foro joven

PREGUNTA:

¿Crees que pasar tu tiempo libre en los grandes almacenes es una pérdida de tiempo?

RESPUESTA:

Para mí, esto no es una pérdida de tiempo. A mis amigas y a mí nos encanta 1. .

Con frecuencia quedamos allí 2. a las tiendas de ropa. Nos probamos zapatos, faldas,

vestidos. A veces compramos cosas 3. . Otras veces vamos a una librería que

4. con escritores famosos. Los escritores leen fragmentos de sus libros, dan

autógrafos y 5. de las personas. Como veis, visitar los centros comerciales puede ser

muy divertido e interesante.

Escrito por: Mariana Sandoval

- A. para ir juntas
- B. bonitas y baratas
- C. organiza encuentros
- D. sombreros y guantes
- E. responden a las preguntas
- F. pasear por los centros comerciales

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

- 1. F
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. E

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



En la foto vemos a un hombre con una nariz de payaso, una **1.** ____ blanca y unos pantalones de cuadros. El hombre tiene unos juguetes en las **2.** _____. A la derecha **3.** ____ una chica joven con un perro pequeño. El perro está **4.** ____ del payaso. En el fondo, unas personas **5.** ____ el espectáculo. Todos se divierten mucho.

1.

A. camisa

B. camiseta

2.

A. piernas

B. manos

3.

A. hay

B. es

4.

A. detrás

B. enfrente

5.

A. hacen

B. observan

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A

2. B

3. A

4. B

5. B

Zadanie 4.

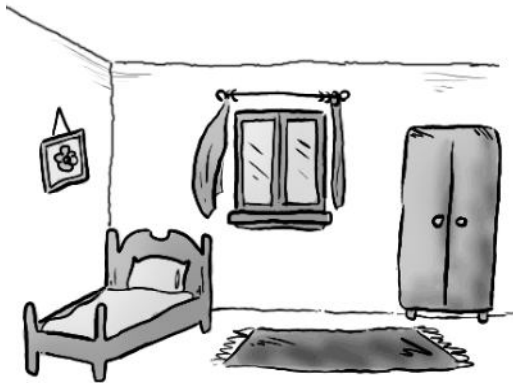
Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



c			h			a
---	--	--	---	--	--	---

2.



h			i			c			n
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

3.



a			r		z
---	--	--	---	--	---

Wymagania ogólne

1. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *cuchara*
2. *habitación*
3. *actriz*

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. ¡Silencio! Emilio está (*tocar*) _____ el piano.
2. Mis abuelos viven en una (*grande*) _____ ciudad.
3. El año pasado, mis padres y yo (*ir*) _____ a Madrid en coche.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *tocando*
2. *gran*
3. *fuimos*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniem w języku hiszpańskim.



1. ¿Dónde están estos chicos?

2. ¿Qué están haciendo?

3. ¿Qué ropa llevan estos chicos?

4. ¿Por qué no están en la escuela?

5. ¿Cuáles son tus deportes favoritos?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (1).

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] i czynności (2, 3).

5.5. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] (4).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,

c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
- d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	En el parque.	X	
	2.	Estos chicos están en el parque.		X
2.	1.	Los chicos jugar fútbol.	X	
	2.	Los chicos están jugando al fútbol.		X
3.	1.	Pantalones cortos y camisetas.	X	
	2.	Los chicos llevan pantalones cortos.		X
4.	1.	Ellos terminaron las clases.	X	
	2.	Porque hoy no tienen clases.		X
5.	1.	El tenis y el fútbol.	X	
	2.	Me gusta mucho nadar y esquiar.		X

JĘZYK NIEMIECKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

Liebe Spaziergänger!
Halten Sie Ihre Hunde
bitte an der Leine!

2.

Liebe Kunden!
Nur heute kaufen Sie bei uns
Vitaminsubstanzen
30% billiger!

3.

Kinder-, Damen-
und Herrenmode
20% billiger!

- A. Im Park.
- B. Im Restaurant.
- C. In der Apotheke.
- D. Im Bekleidungsgeschäft.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. C
- 3. D

Zadanie 2.

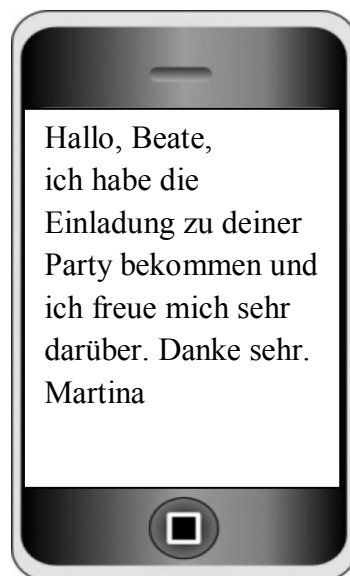
Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1. 2.

Nachricht	
von	<input type="text" value="hans@net.de"/>
an	<input type="text" value="anja@net.de"/>
Betreff	<input type="text" value="😊"/>
<p>Hallo, Anja, am nächsten Freitag machen meine Eltern und ich eine Radtour an den Bodensee. Möchtest du mitfahren? Hans</p>	

Nachricht	
von	<input type="text" value="peter@net.de"/>
an	<input type="text" value="monika@net.de"/>
Betreff	<input type="text" value="😊"/>
<p>Liebe Monika! Kannst du mir 20 Euro leihen? Nächste Woche gebe ich sie dir zurück. Peter</p>	

3. **Autor tej wiadomości**

- A. przeprasza za nieobecność.
- B. dziękuje za zaproszenie.
- C. zaprasza na wycieczkę.
- D. prosi o pożyczkę.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. C
2. D
3. B

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

MEIN TAG

Ich bin Peter und besuche das Goethe-Gymnasium in München. Der Unterricht beginnt jeden Tag um 8.00 Uhr. Ich wohne weit weg von der Schule und muss jeden Tag um 6.00 Uhr aufstehen. Das finde ich blöd, aber ich besuche diese Schule, denn dort arbeiten die besten Lehrer in der Stadt. Sie sind sehr nett und motivieren uns zum Lernen. Ich mag sie alle. In der Schule bleibe ich meist bis 14.00 Uhr, dann komme ich nach Hause zurück und mache Hausaufgaben. Meine Eltern arbeiten lange und wir treffen uns gegen 18.00 Uhr. Beim Abendessen sprechen wir gerne miteinander.

- | | | | | |
|--|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Peter schläft jeden Tag bis 8.00 Uhr. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. Peter mag seine Lehrer. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Peter und seine Eltern essen zusammen zu Abend. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. Peter beschreibt seine Schulfreunde. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1, 2, 3).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (4).

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 4.**

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Wie spät ist es?
2.	Wie oft spielst du Tennis?
3.	Wann beginnt der Film?
4.	Wohin gehst du?
5.	Was kostet die Kinokarte?

A.	Ins Kino.
B.	Es ist elf Uhr.
C.	Fünf Euro.
D.	Das ist gut.
E.	Zweimal in der Woche.
F.	Um zwanzig Uhr.

1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. B
2. E
3. F
4. A
5. C

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. X: Was mag dein Bruder?

Y: _____

A. Er mag Äpfel.

B. Sie mag ihn.

2. X: _____

Y: Es ist in der Garage.

A. Wie findest du das Fahrrad?

B. Wo ist mein Fahrrad?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. A

2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. **Kolory**

A. blau

B. schwarz

C. neu

2. Nazwy miesięcy

A. Januar

B. Mittwoch

C. Juli

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. C

2. B

Zadanie 7.

Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.



A. Das ist ein Flugzeug.

B. Das ist ein Zug.

C. Das ist ein Schiff.

2.



A. Er schläft.

B. Er joggt.

C. Er kocht.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. C

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

Ich brauche **1.** ____ Kuli.

A. ein

B. einen

Markus kommt **2.** ____ Nachmittag.

A. am

B. um

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. A

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Freizeit	B. Beruf	C. Familie
D. Studium	E. Möbel	F. Lieblingsfach

TRÄUME

Wovon träumen heutzutage junge Leute? Wir haben einige Gymnasiasten nach ihren Träumen und Zukunftsplänen gefragt. Hier sind ihre Antworten:

1.

Gabi: In Zukunft möchte ich als Ärztin in einem Krankenhaus arbeiten. Die Arbeit einer Ärztin ist nicht leicht, weil man oft nachts arbeiten muss. Ich weiß aber, dass ich Kranken helfen möchte.

2.

Karin: Ich will erst im Alter von 30 Jahren heiraten und zwei oder drei Kinder haben. Ich hoffe, dass ich mal einen sympathischen Mann kennenlerne. Sein Aussehen spielt für mich keine große Rolle. Viel wichtiger ist doch der Charakter eines Menschen.

3.

Peter: Ich möchte meinen Winterurlaub in den Bergen verbringen. Im Sommer will ich mich am Meer sonnen. Ich kann noch nicht Ski fahren und nicht schwimmen, aber ich hoffe, dass ich es bald lerne.

4.

Anja: Am liebsten möchte ich zusammen mit meiner Freundin Monika an einer Universität in Berlin studieren. Leider gefällt ihr Berlin nicht. Sie möchte lieber eine Hochschule in München finden.

5.

Emma: Ich muss mir unbedingt einen großen Schreibtisch und ein großes Regal kaufen, denn ich habe viele Bücher und keinen Platz für sie.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. B

2. C

3. A

4. D

5. E

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

PECHTAG

Gestern hatte ich viel Pech. Ich habe 1. nicht gehört und bin zu spät aufgestanden.

Schnell habe ich mich geduscht, aber ich hatte keine Zeit 2. . Dann bin ich zur

Bushaltestelle gelaufen. Leider habe ich meinen Bus nicht erreicht, weil er 3. abgefahren

ist. In der Schule haben mich drei Lehrer abgefragt und ich habe 4. bekommen. Ich habe

auch eine Klassenarbeit 5. und ich habe viele Fehler gemacht. Das war kein guter Tag für mich!

A. zu früh

B. ohne ein Buch

C. meinen Wecker

D. für mein Frühstück

E. zwei schlechte Noten

F. in Mathe geschrieben

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A
4. E
5. F

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



Auf dem Bild sehen wir einen Mann und einen 1. _____. Sie sind 2. _____ Gebirge. Im Hintergrund gibt es Tannenbäume. Die Sonne scheint und auf dem Boden liegt 3. _____ Schnee. Die Menschen fahren 4. _____. Sie sind zufrieden und erholen 5. _____ gut.

1.

A. Jungen

B. Hund

3.

A. viel

B. kein

5.

A. euch

B. sich

2.

A. ins

B. im

4.

A. Rad

B. Ski

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B

Zadanie 4.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

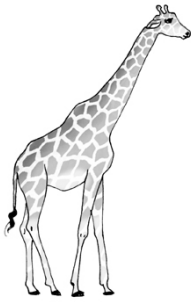


1.

der

R		c				c	k
---	--	---	--	--	--	---	---

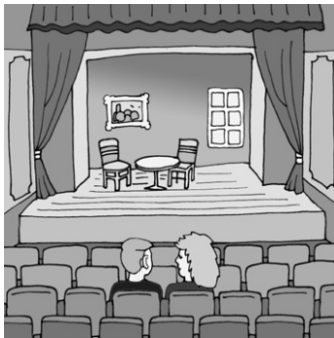
2.



die

G				f		e
---	--	--	--	---	--	---

3.



das

T	h					r
---	---	--	--	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. Rucksack
2. Giraffe
3. Theater

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Ich gebe (*meine*) _____ Schwester einen Kalender.
2. Die Tante von Monika (*können*) _____ sehr gut reiten.
3. Auf dem Tisch (*stehen*) _____ eine Blume.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *meiner*
2. *kann / konnte*
3. *steht / stand*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniami w języku niemieckim.



1. Wo sind die Jungen?

2. Was machen die Jungen?

3. Was haben die Jungen an?

4. Wie ist das Wetter?

5. Was ist deine Lieblingsportart?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (1).

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] zjawiska i czynności (2, 3, 4).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
- odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,

- d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Park.	X	
	2.	Sie sind im Park.		X
2.	1.	Fußball spielen.	X	
	2.	Sie spielen Fußball.		X
3.	1.	Jeans und T-Shirt.	X	
	2.	Sie tragen kurze Hosen und T-Shirts.		X
4.	1.	Warm.	X	
	2.	Es ist warm und sonnig.		X
5.	1.	Tennis.	X	
	2.	Ich spiele gern Tennis.		X

JEZYK ROSYJSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

Внимание!
На вечерний сеанс все билеты проданы!

2.

**С едой и напитками
 в читальный зал
 не входить!**

3.

**Школьная форма и джинсы
 -50%
 все размеры**

- A. библиотека
- B. кинотеатр
- C. ресторан
- D. магазин

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

- 1. B
- 2. A
- 3. D

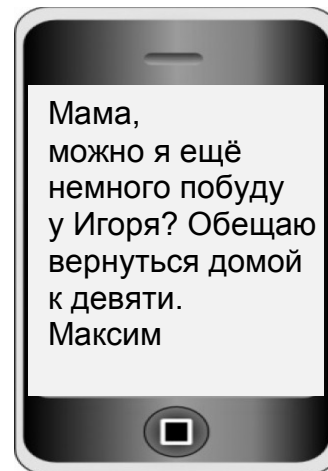
Zadanie 2.

Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

Новое письмо		✕
От кого:	Аня Скворцова	
Кому:	Тамара Зайцева	
Тема:	Привет!	
<p>Тамара, спасибо, что ты помогла мне подготовиться к контрольной. Не могу поверить, что я получила пятёрку! 😊</p> <p>Аня</p>		

2. 3.

Новое письмо		✕
От кого:	Полина Михайлова	
Кому:	Света Гагарина	
Тема:	Привет!	
<p>Света, как хорошо, что ты уже вернулась с каникул. Конечно, я буду рада встретиться с тобой в субботу. Буду ждать тебя в четыре у входа в торговый центр.</p> <p>Поля</p>		

Автор tej wiadomości

- A. zgadza się na spotkanie.
- B. odrzuca zaproszenie.
- C. dziękuje za pomoc.
- D. prosi o pozwolenie.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

МУРЗИК

Это случилось неделю назад. Аня возвращалась из школы домой. Неожиданно в подъезде около своей двери девочка увидела маленького и очень симпатичного котёнка. Он был грязный и голодный. Девочка решила помочь котёнку. Она принесла ему тёплое молоко. С тех пор девочка кормит его, часто играет с ним во дворе. Аня назвала котёнка Мурзик. Девочка очень полюбила Мурзика, но не может взять его к себе домой, потому что у неё маленькая квартира. Котёнок очень ласковый – как только видит человека, сразу подбегает. Аня хочет найти для малыша хозяина среди своих друзей.

1. Аня нашла котёнка у входа в свою квартиру.
2. Девочка принесла котёнка домой.
3. Котёнок не боится людей.
4. Это текст о девочке и её четвероногом друге.

TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1, 2, 3).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (4).

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE
3. TAK
4. TAK

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 4.**

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Который час?
2.	Как часто ты играешь в футбол?
3.	Когда начинается фильм?
4.	Куда ты идёшь?
5.	Сколько стоил билет?

A.	В кино.
B.	Восемь часов.
C.	Двести рублей.
D.	Три года.
E.	Два раза в неделю.
F.	Через двадцать минут.

1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. B
2. E
3. F
4. A
5. C

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. X: Как ты себя чувствуешь?

Y: _____

A. Лучше, чем вчера.

B. Я буду врачом.

2. X: Извините, как доехать до центра?

Y: _____

A. Здесь, на остановке.

B. Можно на автобусе.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. A

2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej **NIE** pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. **Zwierzęta**

A. медведь

B. хомяк

C. лес

2. Uczucia i emocje

A. весёлый

B. красный

C. грустный

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. C

2. B

Zadanie 7.

Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

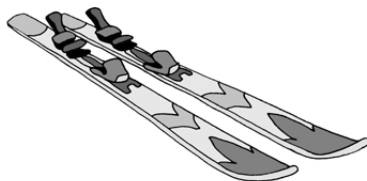


A. Они смотрят футбольный матч.

B. Они катаются на велосипеде.

C. Они играют в шахматы.

2.



A. Это лыжи.

B. Это санки.

C. Это коньки.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. A

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

Вчера 1. ____ не было в библиотеке.

A. мне

B. меня

2. ____ ты сегодня идёшь?

A. Куда

B. Где

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B

2. A

Прикладовые задания на poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Do każdej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Блюда	B. Гости	C. Декорации
D. Подарки	E. Подготовка	F. Программа

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

1.

В субботу моей сестре Ане исполнилось 18 лет. Она отмечала день рождения в молодёжном клубе. В зале собрались родственники и одноклассники. Пришла её подруга детства. Все желали Ане счастья и успехов.

2.

В зале было много цветов, везде висели разноцветные воздушные шары. В центре на стене находилась большая фотография Ани. Во время ужина мы зажгли на столах свечи.

3.

Время прошло очень быстро. Сначала все поздравляли Аню, а потом мы танцевали, пели под гитару, играли в разные игры, шутили. В десять часов вечера был показ фейерверков.

4.

Всё было вкусно. Я пробовала шашлык, овощные салаты, бутерброды с икрой и ветчиной. Мне очень понравился праздничный торт, но больше всего я была рада шоколадному мороженому. Я очень его люблю!

5.

Ане понравились компакт-диски, которые она получила от знакомых. Родители купили ей отличный мобильник. Аня давно о таком мечтала. А мне удалось достать для сестры билеты на концерт её любимой рок-группы.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. F
4. A
5. D

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

ЛЮБИТЕЛИ КОМИКСОВ

Мы с Филиппом – любители комиксов. Недавно в 1. открылась выставка «Рисунки и комиксы». Вчера мы с другом решили 2. . У входа мы увидели и взрослых, и детей. Оказывается, что 3. интересуется комиксами. В большом зале на стенах 4. известных авторов. Я с интересом посмотрел всю выставку, а Филипп даже получил сувенир – книжку. Мы 5. два часа. Было очень интересно.

- A. висели работы
- B. много людей
- C. новую афишу
- D. пойти туда
- E. центре города
- F. провели там

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. D
3. B
4. A
5. F

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



На фотографии мы видим девушку, которая сидит на **1.** ____ на пустом перроне. Она ждёт свой поезд и читает **2.** ____, которую взяла с собой в дорогу. Она очень **3.** ____ читать. У девушки **4.** ____ волосы и стройная фигура. Она одета в блузку и **5.** ____ юбку.

1.

A. чемодане

B. скамейке

3.

A. любит

B. люблю

5.

A. чёрной

B. чёрную

2.

A. газету

B. книгу

4.

A. тёмные

B. светлые

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. A
- 5. B

Zadanie 4.

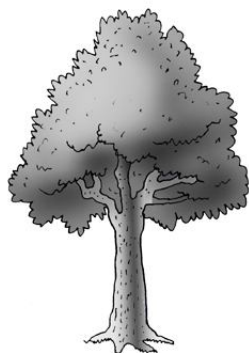
Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



к				я
---	--	--	--	---

2.



д		р			о
---	--	---	--	--	---

3.



к			ь		и
---	--	--	---	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. кухня
2. дерево
3. коньки

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Юра (старший) _____ сестры на два года.
2. Кто с (ты) _____ пойдёт в кино?
3. Завтра я (почитать) _____ этот журнал.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. старше
2. тобою
3. почитаю

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniami w języku rosyjskim.



1. Где эти мальчики?

2. Что они делают?

3. Во что они одеты?

4. Какая погода на дворе?

5. Какой твой любимый вид спорта?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (1).

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] zjawiska i czynności (2, 3, 4).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,

- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	На стадионе.	X	
	2.	Эти мальчики в парке.		X
2.	1.	Ребёнки играют в мяч.	X	
	2.	Они играют в футбол.		X
3.	1.	Футболки и джинсы.	X	
	2.	Они одеты в футболки и шорты.		X
4.	1.	Солнце.	X	
	2.	Погода хорошая, светит солнце.		X
5.	1.	Люблю плавать.	X	
	2.	Я люблю играть в баскетбол.		X

JĘZYK WŁOSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).
Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

**SALDI DI INIZIO SCUOLA
 VESTITI PER RAGAZZI
 TUTTE LE MISURE
 -50%**

2.

**NON TOCCARE LE SCULTURE!
 ATTENZIONE ALL'ALLARME!**

3.

**Ingresso solo per
 il personale medico
 Entrata per i pazienti
 a destra della reception**

- A. al museo
- B. in ospedale
- C. a scuola
- D. al negozio d'abbigliamento

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

- 1. D
- 2. A
- 3. B

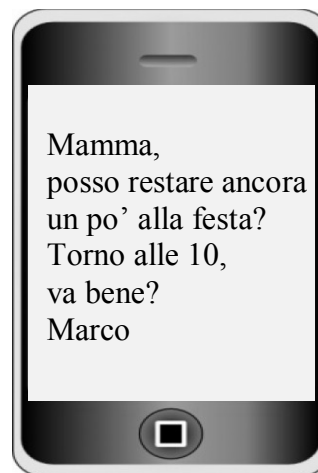
Zadanie 2.

Do każdego tekstu dopasuj odpowiednie zdanie. Wpisz odpowiednią literę (A–D) w każdą kratkę (1.–3.).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.

Messaggio	
Da:	Chiara
A:	Giulia
Oggetto:	Ciao!
<p>Giulia, Pietro mi ha invitato al cinema. Vuole vedere l'ultima commedia di Verdone. Tu l'hai vista. È buona? O è meglio vedere un'altra cosa? Che cosa ne pensi? Chiara</p>	

2. 3.

Messaggio	
Da:	Francesca
A:	Luisa
Oggetto:	Ciao!
<p>Luisa, grazie per la tua e-mail. Certo che possiamo incontrarci sabato. Ti aspetto davanti al cinema Odeon. Francesca</p>	

Autor tej wiadomości

- A. dziękuje za pomoc.
- B. prosi o pozwolenie.
- C. zgadza się na spotkanie.
- D. pyta o opinię na temat filmu.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

1. D
2. B
3. C

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Sandro: Ciao Paolo. Che hai? Sei molto nervoso.

Paolo: È vero. Sono molto arrabbiato perché ho perso l'autobus. Sono arrivato in ritardo solo di due minuti! Adesso devo aspettare altri quindici minuti.

Sandro: Non preoccuparti. Non è molto.

Paolo: Il problema è che alla prima lezione c'è un test molto importante. Anche se prendo l'autobus delle 7.35, arrivo in ritardo. E ieri ho studiato tutta la serata per avere un buon voto!

Sandro: Stai tranquillo! Ho un'idea! Posso chiedere alla mia mamma di accompagnarci in macchina a scuola. La chiamo e sono sicuro che ci aiuterà.

Paolo: Grazie, Sandro.

- | | | | | |
|--|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. Paolo è arrivato alla fermata dell'autobus in ritardo di quindici minuti. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 2. Paolo ieri ha studiato per il test. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sandro decide di telefonare alla mamma. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il testo parla degli insegnanti di Sandro. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1, 2, 3).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (4).

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK
3. TAK
4. NIE

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 4.

Do każdego pytania dobierz właściwą odpowiedź. Wpisz odpowiednią literę (A–F) w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

1.	Dove vai?
2.	Che ore sono?
3.	Quando comincia il film?
4.	Quanto costa il biglietto?
5.	Ogni quanto giochi a tennis?

A.	È buono.
B.	Dieci euro.
C.	Al cinema.
D.	Sono le otto.
E.	Fra venti minuti.
F.	Due volte alla settimana.

1.	2.	3.	4.	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wymagania ogólne*IV. Reagowanie na wypowiedzi.*

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

1. C
2. D
3. E
4. B
5. F

Zadanie 5.

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią jednej z osób. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. **X:** Permesso, posso entrare?

Y: _____

A. Allora ti aspetto domani.

B. Certo, accomodati.

2. **X:** Sai andare in bicicletta?
Y: _____

A. Sì, lo so fare.

B. Sì, ci sono.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.4. Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia (1).

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (2).

Rozwiązanie

1. B
2. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

W każdej kategorii wybierz słowo, które do niej NIE pasuje. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. Dyscypliny sportowe

A. maglietta

B. calcio

C. sci

2. Uczucia i emocje

A. triste

B. testa

C. felice

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A
2. B

Zadanie 7.

Do każdego obrazka dobierz odpowiedni opis. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.



A. È un aereo.

B. È un treno.

C. È una macchina.

2.



A. Lui sta dormendo.

B. Lui sta correndo.

C. Lui sta cucinando.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B
2. C

Zadanie 8.

Uzupełnij zdania, tak aby były poprawne. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

La settimana scorsa 1. ____ a Roma.

A. siamo stati

B. siamo

Vicino alla stazione 2. ____ la banca.

A. è

B. c'è

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. A
2. B

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym**ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH****Zadanie 1.**

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–5.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

A. Faccio i lavori di casa	B. Mangio fuori	C. Mi preparo per la scuola
D. Incontro gli amici	E. Pratico sport	F. Vado a trovare la famiglia

IL MIO TEMPO LIBERO

Ciao a tutti! Mi chiamo Sandra e ho 16 anni. Ho molto tempo libero durante i fine settimana. Come lo passo?

1.

Prima di tutto vado in palestra con mia sorella e giochiamo a pallavolo. Mia sorella è più grande di me di due anni però siamo nella stessa squadra. Rappresentiamo la nostra scuola quando ci sono partite importanti. Mi piace anche nuotare e correre. Sono una persona attiva.

2.

La salute è importante per me, per questo scelgo con cura quello che mangio. Il mio posto preferito si chiama "Famiglia Veg". La loro specialità è la zuppa di carote. È veramente squisita. Anche la mia mamma ama la cucina vegetariana e ci andiamo spesso a mangiare.

3.

La sera aiuto la mamma. Lavo i miei vestiti. Metto in ordine la camera. Qualche volta stiro, anche se non mi piace. Ho imparato a cucinare alcuni piatti. Adesso posso preparare il pranzo per tutta la famiglia.

4.

La domenica pomeriggio con i miei genitori faccio una visita agli zii che abitano nel centro della città. Zia Alessia è insegnante di geografia. Zio Antonio ha una pizzeria. Le sue pizze sono buonissime.

5.

Spesso vado anche a trovare i miei due compagni di classe Claudio e Chiara. Sono fratello e sorella però è difficile capirlo. Sono completamente diversi. Ci incontriamo spesso. Abbiamo gli stessi hobby e andiamo molto d'accordo. Posso contare sempre su di loro.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. B
3. A
4. F
5. D

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Forum giovani

DOMANDA:

Girare per i negozi è una perdita di tempo?

RISPOSTA:

Mi piace andare in giro per i negozi 1. non è una perdita di tempo. Di solito incontro
2. un giro insieme. Prima di tutto andiamo in un centro commerciale dove si trovano
molti negozi. Ci divertiamo tanto a 3. . Qualche volta compriamo qualcosa di bello
e alla moda, 4. . Ogni tanto andiamo anche in una grande libreria che organizza
incontri con autori famosi. Gli scrittori leggono frammenti dei loro libri, firmano
i romanzi e 5. . E così un centro commerciale può essere non solo divertente, ma
anche interessante.

Inviato da: Maria Ricci

- A. rispondono alle domande dei lettori
- B. i miei amici e facciamo
- C. provare diversi vestiti
- D. chi ama la spesa
- E. e secondo me
- F. ma che costa poco

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. B
3. C
4. F
5. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 3.

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



In questa foto c'è un uomo con un ragazzino. Sono 1. ____ montagna. Il tempo è bello e c'è 2. ____ sole. Dietro alle persone ci sono 3. ____ alberi. L'uomo e il ragazzino sono felici perché 4. ____ le vacanze invernali insieme. Il ragazzino però mi sembra un po' stanco. Forse ha fame e vuole andare con 5. ____ padre a mangiare qualcosa.

- | | |
|--|---|
| <p>1.</p> <p>A. in <input type="checkbox"/></p> <p>B. a <input type="checkbox"/></p> | <p>2.</p> <p>A. nessun <input type="checkbox"/></p> <p>B. molto <input type="checkbox"/></p> |
| <p>3.</p> <p>A. gli <input type="checkbox"/></p> <p>B. l' <input type="checkbox"/></p> | <p>4.</p> <p>A. corro <input type="checkbox"/></p> <p>B. passano <input type="checkbox"/></p> |
| <p>5.</p> <p>A. loro <input type="checkbox"/></p> <p>B. suo <input type="checkbox"/></p> | |

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B

Zadanie 4.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.



1.

c			t	o				a
---	--	--	---	---	--	--	--	---

2.



o					l		o
---	--	--	--	--	---	--	---

3.



f		r				g		o
---	--	---	--	--	--	---	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. cartolina
2. ombrello
3. formaggio

Zadanie 5.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Mi (*piacere*) _____ i film italiani.
2. L'anno scorso noi (*andare*) _____ in Italia
in aereo.
3. Il libro che ho letto (*ultimo*) _____ è molto originale.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *piacciono*
2. *siamo andati/e*
3. *ultimamente*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 6.

Odpowiedz na pytania dotyczące ilustracji pełnymi zdaniami w języku włoskim.



1. Dove sono i ragazzi?

2. Che cosa stanno facendo i ragazzi?

3. Come sono vestiti i ragazzi?

4. Perché i ragazzi non sono a scuola?

5. Quali sono i tuoi sport preferiti?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń [...] przekazuje informacje [...] (1).

5.1. Uczeń opisuje ludzi [...] i czynności (2, 3).

5.5. Uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy [...] (4).

7.6. Uczeń wyraża swoje [...] preferencje [...] (5).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	In un parco.	X	
	2.	I ragazzi sono in un parco.		X
2.	1.	Gioca.	X	
	2.	I ragazzi stanno giocando a pallone.		X
3.	1.	In pantaloni corti e T-shirt.	X	
	2.	I ragazzi portano pantaloncini, magliette e scarpe sportive.		X
4.	1.	Essere in vacanza.	X	
	2.	I ragazzi sono in vacanza e non devono andare a scuola.		X
5.	1.	Calcio.	X	
	2.	Mi piace giocare a pallavolo e a calcio.		X