



UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

**EGZAMIN
W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
POZIOM ROZSZERZONY**

KWIECIEŃ 2012

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań 1. i 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

**Czas pracy:
90 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**

Powodzenia!



GR-R4-122

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwojga przyjaciół.

1.1. Наташа и Саша добрались до вокзала на

- A. поезде.**
- B. трамвае.**
- C. автомобиле.**

1.2. Ребята принесли Тане

- A. цветы.**
- B. билет.**
- C. торт.**

1.3. Друзья разговаривают

- A. в зале ожидания.**
- B. на перроне.**
- C. у кассы.**

Tekst 2.

Usłyszysz komunikat.

1.4. Во время праздника на катке можно будет

- A. поиграть с друзьями в хоккей.**
- B. увидеть известных спортсменов.**
- C. позаниматься фигурным катанием.**

1.5. Вход на каток будет стоить дешевле, если

- A.** приобрести семейный билет.
- B.** купить билет по Интернету.
- C.** прийти на каток ночью.

1.6. Автор текста

- A.** советует, как выбрать коньки.
- B.** представляет правила поведения на льду.
- C.** знакомит с работой катка во время каникул.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A.** Нет времени на дополнительные занятия.
- B.** Мне тяжело носить много учебников.
- C.** Утром повторяю домашнюю работу.
- D.** Люблю играть в школьной сборной.
- E.** Не хочу рано вставать.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. Протест соседей
- B. Отличный подарок
- C. Неприятный сюрприз
- D. У меня супер-родители!

ВОТ ЭТО ПРАЗДНИК!

3.1. _____

Приближался мой день рождения. Я мечтала, что отмечу праздник с друзьями дома. Родители у меня строгие, и я боялась, что не согласятся. К моему удивлению, родители не только разрешили пригласить друзей, но и сказали, что пойдут в кино. Даже попросили соседей не обращать внимания на шум.

3.2. _____

И вот пришёл этот день. Неожиданно зазвонил телефон. Моя лучшая подруга сказала, что она не может прийти. Через минуту позвонил Кирилл, потом Антон, Катя... У всех были уважительные причины. Оказалось, что в свой праздник я останусь одна. Родители в кино – даже пожаловаться некому. Мне было обидно до слёз. Я так ждала. И что получилось?

3.3. _____

Вдруг раздался стук в дверь. Я испугалась и осторожно приоткрыла дверь. На пороге увидела большой букет роз, а вокруг – никого! Я взяла цветы, и тут из лифта выехал огромный торт, а за ним выскочили все мои друзья с криком «Поздравляем!!!» Я была счастлива. У меня никогда не было такого дня рождения!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

ЗНАКОМЬТЕСЬ – СМАЙЛИК

Вы знаете, что такое смайлик? Наверняка! Каждый, кто общается по электронной почте, не может представить свою жизнь без этого простого и гениального изобретения. Это жёлтый кружок с глазами и ртом. Он похож на лицо человека. **4.1.** ____ Это зависит от того, какая новость в e-майле.

Как появился первый смайлик? Всё случилось в 1963-ем году. Одна американская фирма решила провести рекламный проект и обратилась к Харви Бэллу. **4.2.** ____ Он должен был придумать яркий логотип, эмблему для этого проекта. И тогда на бумаге появился жёлтый кружок, на котором Бэлл нарисовал глаза и весёлую улыбку. **4.3.** ____ Согласитесь, что быстро и недорого.

Вот так родился смайлик, который очень быстро стал популярным. Этот символ появился на всех поверхностях, куда только можно было его нанести. **4.4.** ____ Их выпустила американская почтовая служба. Как видно, смайлик пришёлся американцам по вкусу. А теперь во всём мире особенно популярны электронные смайлики. И достаточно только кликнуть, чтобы смайлик улыбнулся «собеседнику».

- A. Мордочка глядела с футболок, рюкзаков, плакатов и даже с почтовых марок.
- B. Смайлик улыбается или грустит, злится или удивляется.
- C. Ниже находятся компьютерные знаки и цифры.
- D. Это был никому не известный художник.
- E. Сделал он это за 10 минут и 45 долларов.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery oferty turystyczne (A–D). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

Вера хотела бы отдыхать на море и жить в удобной благоустроенной гостинице. Любит рыбные блюда. Девушке очень нравится развлекаться, обожает танцы и пение. Спортивные занятия и экскурсионная программа её не интересуют.

5.2. _____

Для **Серёжи** любимое место отдыха – море. Он ищет комфортабельную гостиницу на тихом морском берегу подальше от громкой музыки и шума. Хочет активно провести время. Его хобби – водные виды спорта. Экскурсии его не интересуют. Любит блюда из морепродуктов, ананасы, бананы и киви. Парень предпочитает путешествовать на самолёте.

5.3. _____

Оля ищет дешёвый тур на море. Любит плавать, загорать, заниматься спортом. Но у неё нет желания только лениться на пляже. Она хочет увидеть старые города, познакомиться с их прошлым, архитектурой и памятниками. Боится летать на самолёте.

A.

Отдыхайте с нами! Современная гостиница с номерами люкс расположена на морском побережье. В уютном ресторане гостиницы вам всегда предложат свежую рыбу, кальмары, крабы. В барах и около бассейна бесплатные напитки и фрукты. Опытные инструкторы научат вас управлять яхтой, кататься на водных лыжах и виндсёрфинге. В цене: проживание, авиаперелёт, визовое обслуживание в аэропорту.

B.

Предлагаем вам прекрасный отдых на солнечном побережье Чёрного моря. Ночлеги в эксклюзивной тихой гостинице. Наш ресторан сервирует блюда российской и европейской кухни. На территории гостиницы работает тренажёрный зал и массажный кабинет. В стоимость тура входят: проживание, трёхразовое питание и железнодорожные билеты.

C.

Вы хотите отдохнуть интересно и активно? Приглашаем в наше турбюро! Предлагаем удобные гостиничные номера с видом на море. К вашим услугам: корт, волейбольная площадка. Желающим предлагаем разные экскурсии по историческим местам. В стоимость входит: питание, проживание и проезд на автобусе. Для школьников скидка – 15%.

D.

Уважаемые туристы! Только у нас эксклюзивные номера в гостеприимном комплексе (200 метров от моря). На территории комплекса: 4 ресторана (богатое рыбное меню), самые популярные европейские дискотеки (одна из них в открытом бассейне), караоке-клуб, бесплатный пляж с лежаками и зонтами. Вылет групп по понедельникам и средам. Организуем автобусный проезд из аэропорта в гостиницу.

Zadanie 6. (0–5)

Прочитай текст. Уполний го, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny текст. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

приглашать	красный	звонить	энергичный	погода	люди
------------	---------	---------	------------	--------	------

ОСТАНОВИТЕСЬ! НЕ ПРОХОДИТЕ МИМО!

Хотите приносить пользу **6.1.** _____?

Хотите, чтобы девушки бежали за Вами?

Хотите, чтобы Вас ждали в любое время и в любую

6.2. _____?

Тогда наше предложение именно для Вас!

Транспортная фирма **6.3.** _____ на

курсы водителей

троллейбуса и трамвая.

Телефон: 51-40-58, **6.4.** _____ нам!

МЫ ЖДЁМ 6.5. _____ людей!

Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

7.1. (Mam) _____ пятнадцать лет.

7.2. (W zimie) _____ хочу поехать
в горы.

7.3. Сегодня (chłodniej) _____, чем
вчера.

7.4. Я вчера весь вечер (odrabiałem) _____
домашнюю работу.

7.5. Моя подруга увлекается (siatkówką)
_____.

Zadanie 8. (0–10)

W Twojej szkole odbędzie się spotkanie ze sławną osobą.
W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- napisz, dlaczego zaprosiliście tę osobę do szkoły
- wyjaśnij, na czym polega Twój udział w przygotowaniach do tego spotkania
- opisz, jak zamierzasz ubrać się w tym dniu.

Podpisz się jako XYZ.

Postaraj się **rozwinąć** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

Новое письмо	
От кого:	xyz@gmail.com
Кому:	abc@mail.ru
Тема:	Привет!
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)